

Ainevaldkonnaga seotud õppeained: inglise keel

I ÜLDALUSED

1. Valdkonnapädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis suurendavad enesekindlust õppida võõrkeeli ja suhelda võõrkeeltes.

1.2. Ainevaldkonna õppeaine(te) arvestuslik maht

Õppeaine	I kooliaste	II kooliaste
Inglise keel A-võõrkeel	3 tundi (0, 0, 3)	9 (3, 3, 3)
B-võõrkeel (lisandub valikusse 2024/2025 õppeaastal)	—	3 (0, 1, 2)

Kohustusliku B-võõrkeele kaks valikainet kantakse kooli õppekava tunnijaotusplaani kooli nõukogu otsusel 2024/2025 õppeaasta jooksul, kui kooli sisehindamise vahearuande tulemusena on selgunud lapsevanemate eelistused B- võõrkeele valikute osas.

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad süsteemset mõtlemist erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahendite abil ning

eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte (k.a eestikeel teise keelena) õpitulemused on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osaoskustes on esitatud ainevaldkonnakava lõpus keeleoskustasemete tabelis punktis

Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada nende ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Nüüdisaegne keeleõpe lähtub kommunikatiivsetest vajadustest, fookuses on õppija ja tema suhtluseesmärgid. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult.

Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi. Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohandada õpet õpilase vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeelesõppe tähtsamad põhimõtted on:

- õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- õpilase eale ja huvidele vastav keeleõppe materjali sisu;
- erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö, projektõpe) rakendamine;
- õpetaja kui õpilase koostööpartner ning nõustaja teadmiste omandamises;
- õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal;
- vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana.

1.4 Valdkonnaülene lõiming, üldpädevuste areng ja läbivad teemad

1.4.1 Valdkonnaülene lõiming

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaüleselt õppeainete

eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel.

Võõrkeeleeõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist, seda eelkõige lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) elementide kasutamiseга võõrkeeletundides. A-võõrkeeles on soovitatav kasutada valdkonnaüleseid LAK-õppe kursusi.

Pärnu Kristlik Erakool on väärtuspõhine kool, lõimides õppe- ja kasvatustegevusse kooli kristlikust eripärast tulenevalt piibliõpetust, kristlikke väärtusi ning kogukonnaühtsust. Pärnu Kristlik Erakool asub Pärnu kesklinnas Pärnu jõe vahetus läheduses, mis võimaldab õpitulemusteni jõudmiseks lõimida õppesisusse eriotstarbelisi ning eriilmelisi õpitegevusi.

Õpilaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kujunemist toetatakse lähtuvalt erakooli:

- kristlikust eripärast ja kogukonnast;
- õppe- ja kasvatustöö eesmärkidest;
- kristlikest väärtustest ja väärtuskasvatusest;
- traditsioonidest ja tähtpäevadest;
- asukohast ja ümbritsevast keskkonnast;
- õpilaste huvidest ja vajadustest.

Võõrkeelega ainevaldkonna lõiming teiste ainevaldkondadega

Keel ja kirjandus. Võõrkeeltel on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleeõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsained. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleeõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

Võõrkeeleeõpetuse õppesisu ja õpitulemusi toetavad lõimitud õpitegevused:

Ainetunnid: lisaharjutused ja õppematerjalid klassiruumi interaktiivsel seinatahvli (Kahoot, Kuldvillak jt); liikumismängud, muusikapalad, rühmatöö, paaritöö, teemakohane kirjandus.

Väliõppetunnid: kooli ümbrus; Jaansonirada; Pärnu rand; Kesklinna pargid, Pärnu Vanalinn ja Tallinna Väravad.

Õppekäigud: Kesklinna raamatukogu ja lugemissaal, kino Apollo, raamatukauplused, võõrkeelne kirjandus.

Väljasõidud: ekskursioonid; õppekäigud, näitusesaalid

Digivahendid: interaktiivne klassitahvel; tahvelarvutid; mobiilsed nutiseadmed.

Õpiprojektid ja nädalateemad: "Keelenädal"; projekt "Parim reisielamus".

Praktilised tööd: slaidiesitus, referaat, loovtöö; uurimistöö; tööleht; viktoriin; võõrkeelse näidendi ettevalmistamine; nukuteatri tegelaste meisterdamine. projekt "Külalisõpetaja", projekt "Tööle kaasa"; lauamängu meisterdamine.

1.4.2 Üldpädevuste arengu toetamine

Võõrkeelte õppimine loob suurepärase eelduse lisaks valdkonnasiseste pädevuste arendamisele arendada ka ülejäänud Pärnu Kristliku Erakooli õppekava üldosas loetletud üldpädevusi.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavaid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga. Õpilast toetatakse tema emotsioonide juhtimisel ja viisakusnormide omandamisel (rühma suhtluskeskkonna hoidmisel, konfliktide lahendamisel, toimetulekul esinemisega).

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabeotsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Õpilast toetatakse vastutuse võtmisel oma õpingute eest - õppetegevuse osaks on aja planeerimine, oma tegevuste mõtestamine (miks), motivatsiooni hoidmine, enesehindamine ja kaaslaste toetav hindamine. Õpilane on teadlik oodatavatest õpitulemustest ja teda kaasatakse vastavalt vanusele õppetöö eesmärkide seadmisel ja tulemuste kokkuvõtvasse hindamisse.

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppes keskne. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Digipädevuse arengu toetamine võõrkeeleeõppes aitab õppijal kujuneda kohanemisvõimeliseks ja elukestvat õpet väärtustavaks ühiskonna liikmeks. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid esitluste, projektide, õppemängude loomiseks, iseseisvaks keele arendamiseks

(keeleõpperakendused), enesehindamiseks. Võõrkeelses teabekeskkonnas suunatakse õpilast turvaliselt haldama oma identiteeti, järgima küberturvalisuse ja eetika reegleid, hindama teabe usaldusväärsust.

1.4.3 Läbivate teemade käsitlemine

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

Elukestev õpe ja karjääri kujundamine– „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandab õpilane vajaliku sõnavara ja oskused, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda.

Keskkond ja jätkusuutlik areng– „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele nii kodus kui maailmas.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele.

Kultuuriline identiteet – „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;

Teabekeskkond ja meediakasutus – „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskkonda, suudab meediamaaailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, tunnustab autorlust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärgi ja ühiskonnas omaks võetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskkonnas;

Tehnoloogia ja innovatsioon – „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

Tervis ja ohutus – „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

Väärtused ja kõlblus – „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

1.5 Õppe kavandamine ja korraldamine

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestatakse ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) toetatakse lõimingut valdkonna sees, õppeainete vahel ja õppekava läbivate teemadega, arendatakse õpilaste teadmisi, oskusi ja hoiakuid;
- 4) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 4) rakendatakse mitmekesiseid ja kombineeritud õppemeetodeid ning aktiivsust, loovust, koostööd ja tagasisidet soodustavaid õppetegevusi, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi;
- 5) arvestatakse õpilaste eelteadmisi, huvisid, individuaalseid eripärasid ja -võimeid, kasutatakse diferentseeritud sisu ja sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud ja õpilasele tähenduslikku käsitlust, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 6) taotletakse mõõdukat ja ühtlaselt jaotuvat õpikoormust, mis soodustab motivatsiooni ning jätab aega puhkuseks ja huvitegevuseks;

7) tegeldakse probleemikeskselt ja kogemuspõhiselt eluliste nähtuste ja olukordadega, seostatakse oskusi igapäevaelu ja jätkuõpingutega.

1.6 Hindamine

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist, motivatsiooni ja arengut. Õpetaja tutvustab õppeaasta algul õpilastele hindamispõhimõtteid, hindamisvahendeid ja hindamise kriteeriumeid. Ainealaste teadmiste ja oskuste kõrval antakse õpilasele tagasisidet ka üldpädevuste arengu ning väärtushoiakute ja -hinnangute kujunemise kohta. Hoiakute kujunemisele antakse tagasisidet suunavate ning toetavate sõnaliste hinnangute abil.

Pärnu Kristliku Erakooli esimeses ja teises kooliastmes rakendatakse õppeprotsessi ja kokkuvõtva hindamise meetodina sõnalist suulist ja kirjalikku **kujundavat hindamist** ning **numbrilist hindamist nelja palli süsteemis**. Hinne “5” tähistab suurepärast õpitulemust; hinne “4” head õpitulemust; hinne “3” rahuldavat õpitulemust ning hinne “2” mitterahuldavat õpitulemust. Arvestuslike suuliste ja kirjalike tööde hindamisel lähtutakse töö sisust ning võimalikust maksimaalsest punktisummast. Arvestuslik kokkuvõttev hindamine toimub üldjuhul õppeperioodi või mahuka õppeteema jooksul, et kontrollida nii õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist, kui ka riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Poolaasta ja õppeaasta kokkuvõttev hinne kujuneb õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja keerukusest olla erinev kaal.

Alates esimesest kooliastmest on õpilane kaasatud hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel, kui ka kaasõpilaste õpitulemuste tagasisidestamisel. Õpilane suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ning reflekteerima. Erineva keerukusastmega teadmiste, oskuste ja hoiakute hindamise võimaldamiseks kasutatakse mitmekesiseid hindamisviise ja - vorme. Õpilasi teavitatakse hinnatavatest arvustuslikest töödest (test) ette vähemalt viis tööpäeva õpilaspäeviku ja E-kooli vahendusel. Õpilasel on jooksva poolaasta vältel võimalus kokkuleppel õpetajaga korduvalt järelvastata või parandada õppeprotsessi ja arvestuslike tööde hindeid (v.a hinnet “5”). Tegemata või esitamata tööde järelvastamine või esitamine toimub peale tunde õpiabi tunni ajal.

1.7 Õppekeskkond ja õppe diferentseerimine

Pärnu Kristliku Erakool prioriteediks on turvalise- õppimist ja õpetamist soodustava õppekeskkonna kujundamine kõigile erakooli õpilastele ja õpetajatele. Õpilast toetava õppekeskkonna kujundamise aluseks on kooli õppekava üldosas sätestatud vaimse, füüsilise, sotsiaalse ja emotsionaalse õppekeskkonna kujundamise põhimõtted. Soodustamaks positiivset suhtumist õppimisse, luuakse õpilastele matemaatika õpetamisel õppimist väärtustav õpikeskkond, kus iga õpilane saaks maksimaalselt areneda, arvestades tema individuaalsust, potentsiaali, oskusi ja huve.

Pärnu Kristlikus Erakoolis toimub õppetegevus väikeklassides- maksimaalselt 14 õpilast. Õpilastes arendatakse uskumust, et oma võimekuse arendamiseks tuleb pingutada ning ebaõnnestumise korral peab rohkem harjutama või kasutama teistsuguseid strateegiaid. Oluline on suunata õpilasi mõtlema teadmiste suhtelisuse üle, et õpilased teadvustaksid õppimist kui teadmiste konstrueerimist, mitte kui faktide päheõppimist.

Vaimselt, emotsionaalselt ja sotsiaalselt toetavale õppekeskkonnale on omane:

- vastastikune lugupidamine, üksteise aktsepteerimine ja abivalmidus;
- ühised selged eesmärgid, kus nii õpetaja kui ka õpilased teavad, miks ning millisel eesmärgil midagi tehakse, ja on motiveeritud nende eesmärkide saavutamisest;
- toetav ja turvaline õpikliima, kus nii õpetajal kui ka õpilastel on lubatud katsetada, eksida ja oma vigu tunnistada;
- tunnustatakse ideede ja arvamuste paljususe eest; jagatud vastutus, st õpetaja vastutab keskkonna ja õpitingimuste loomise eest ja õpilased õppimise ning õpitulemuste eest.

Võõrkeeleõppe diferentseerimine hõlmab:

- õppesisu (nt õpitava sõnavara mahtu, konstruktsioonide keerukust, teksti mahtu);
- õpiprotsessi (nt õpitegevuste ülesehitust ja korraldust, toetavate materjalide/vahendite hulka, tegevuse jagamist väiksemateks tegevusteks, õpilasele antavaid valikuid);
- hindamist (nt hindamisülesannete ülesehitust, hindamiskriteeriume);
- õpikeskkonda (nt õpetaja tegevuse kohandamist, pildilise keskkonna loomist, tegevust teises ruumis, tehnilisi abivahendeid).

Toimiva diferentseerimise eelduseks on:

- pidev hindamine;
- positiivse grupidünaamika hoidmine;
- õpilaste paindlik ümbergrupeerimine;
- ülesannete ühtlane kvaliteet.

Grupitööde puhul on soovituslik moodustada grupid nii, et kõrgema keeletasemega õpilased moodustavad oma grupi ning ülejäänud grupid on võimalikult heterogeensed.

II Ainekava INGLISE KEEL

2.1 Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning

tekitada võõrkeeleeõppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab pikaajalist pingutust, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õppija keeleoskuse arengut toetab lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ning õpitava keele kasutamisel. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

Võõrkeeleeõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpet kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). I ja II kooliastmes on tähtis osa paaris- ja rühmatööl.

A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleeõppes üldiselt keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: *mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia*. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

I ja II kooliastmes on vaja õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õpilase iga edusammu. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest.

2.2 Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliaastme lõpetaja õpitulemused:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest õpitud teemal, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) ja igapäevategevuste kirjeldamiseks;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ning aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks, kodusteks töödeks);
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele õpitud teemal;
- 5) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;

- 6) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 7) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 8) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
- 9) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 10) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A.1.2.	A.1.2.	A.1.2.	A.1.2.

II kooliastme lõpetaja õpitulemused:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, ka õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 2) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 3) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
- 4) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 5) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- 6) teadvustab õpitava keele maa(de) ja kodumaa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A.2.2.	A.2.2.	A.2.2.	A.2.2.

2.3 I kooliastme õpitulemused ja õppesisu

3. klassi õpitulemused on kirjas I kooliastme õpitulemustes.

Õppesisu 3. klassis:

Mina ja teised - enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).

Kodu ja lähiümbrus - pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).

Kodukoht Eesti - Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel, aastaaegade nimetused ja põhilised, aastaaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, jõgi jmt).

Riigid ja nende kultuur - õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, mõningad tähtpäevad ning olulisemad nende tähtpäevadega seotud tavad.

Igapäevaelu. Õppimine ning töö ja vaba aeg - tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Eelistused (muusika, mängud, jmt) ning hobid.

Meedia - peamiste meediavahendite nimetused, eelistused/mitte-eelistused; mõningad võõrkeeleõpet toetavad meediaplatformid.

Õppetegevused 3. klassis:

- häälikute kuulamine, kordamine ja eristamine;
- tähelepanelikku kuulamist nõudvad mängud;
- laulude ja luuletuste kuulamine, esitamine ja nende põhjal ülesannete täitmine;
- tähestikuga tutvumine ja selle harjutamine;
- piltidega varustatud lugude lugemine;
- loetellu sobimatu sõna tundmine;
- häälikute, silpide, sõnade või fraase kordamine;
- kaasõpilastele küsimuste esitamine ja ettepanekute tegemine;
- mudeli järgi rääkimine;
- dialoogides õpitud pöördumiste, vabanduste, viisakusväljendite kasutamine;
- ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine;
- etteantud näitajate alusel loo kirjutamine endast ja oma perekonnast.

Keelestruktuurid 3. klassis:

Õigekiri õpitud sõnavara piires;

Lauseõpetus - suur ja väike täht nimedes; lihtlause; korraldused (käskiv kõneviis);

Enamkasutatavad rinnastavad sidesõnad (*and, but*), lauselõpumärgid (punkt, küsimärk, hüüumärk);

Tegusõna - Present Simple (*be/have*); Present Continuous;

Nimisõna - ainsus ja reeglipärane mitmus (*s*); omastav kääne (*'s*); ümbmäärane (*a/an*) ja määrav artikkel (*the*) + loendatav nimisõna;

Omadussõna - üldlevinud omadussõnad (*good, big, red*);

Asesõna - isikulised asesõnad; omastavad asesõnad;

Eessõna - enamkasutatavad eessõnad koha-ja ajamäärustes (*in, on, at, to*);

Arvsõna - põhiarvud 1-1000; telefoninumbrid;

Määrsõna - enamlevinud aja-ja kohamäärsõnad (*now, here*); hulga-ja määramäärsõnad (*many, much*);

Sõnatuletus - liitsõnad (*sailboat, fireplace*).

2.4 II kooliastme õpitulemused ja õppesisu

4. klassi lõpetaja õpitulemused:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajadusel korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
- 7) on omandanud teadmisi õpitavat keelt kõnelevast maast ja selle kultuurist käsitletud teemade piires;
- 8) kasutab õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 9) töötab õpetaja juhendamisel paaris ja rühmas;
- 10) omandab esimesed kogemused õpiku sõnastiku kasutamisega.

Õppesisu 4. klassis:

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad II kooliastmes osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised – iseloom, välimus (kehaosad ja riietus), enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine;

Kodu ja lähiümbrus – kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised, lemmikloomad;

Igapäevaelu. Õppimine ning töö ja vaba aeg – oma hobi lühitutvustus;

Meedia – teemakohased harjutused ja näitlikustamine interaktiivsel klassitahvil.

Õppetegevused 4. klassis:

- piltide toel jutu kuulamine;
- uuldu põhjal ülesande täiendamine-joonis, tabel;
- rollimängudes ja dialoogides osalemine;
- laulude ja luuletuste kuulamine, esitamine ning nende põhjal ülesannete täitmine;
- küsimuste esitamine ja vastamine;
- enese tutvustamine;
- dialoogide moodustamine õpitud sõnavara piires;
- järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks);
- plakati tegemine;
- õpiku sõnaraamatu kasutamine.

Keelestruktuurid 4. klassis:

- Õigekiri õpitud sõnavara piires;
- Lauseõpetus-sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad), kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma);
- Tegusõnad-põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must*); isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple*), enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik;
- Nimisõnad-ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel, väljendid;
- Omadussõnad-omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*);
- Asesõnad-siduvad asesõnad (*that, who*);
- Eessõnad-aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enamkasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*);
- Arvsõnad-põhi- ja järgarvud; kuupäevad, aastaarvud;
- Määrsõnad-määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega *-ly*); järjestavad määrsõnad;
- Sõnatuletus-arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*); nimisõna tuletusliited (*-er, -or*); määrsõna tuletusliide *-ly*.

5. klassi lõpetaja õpitulemused:

- 1) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 2) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 3) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 4) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 5) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;

- 6) huvitub õpitava keele maast ning selle kultuurist; märkab õpitava keele maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi;
- 7) kinnistab õpioskusi ja -strateegiaid (näit. iseseisvalt sõnu korrates ja seostades, iseseisvaid töid planeerides jne.);
- 8) töötab õpetaja juhendamisel nii iseseisvalt, paaris kui rühmas;
- 9) tuleb õpetaja juhendamisel toime sõnade leidmisega koolisõnastikust;
- 10) seab endale õpetaja abiga õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Õppesisu 5. klassis:

Kodukoht Eesti – Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses;

Riigid ja nende kultuur – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid;

Igapäevaelu. Õppimine ning töö ja vaba aeg - kodused toimingud, söögikorrad, hügieen; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, kool ja klass, koolipäev, õppeained, oma ja pereliikmete hobide lühitutvustus, lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika, sport, toit jmt);

Meedia – teemakohased harjutused ja näitlikustamine interaktiivsel klassitahvil.

Õppetegevused 5. klassis:

- rollimängudes osalemine;
- dialoogide koostamine ja esitamine;
- piltide järgi lausete lõpetamine;
- mudeli järgi kirjutamine-teated, õnnitlused jms;
- ülesannete täitmine loetu põhjal-küsimustele vastamine, lünkade täitmine, järjestamine;
- eakohase teksti lugemine- adapteeritud lastekirjandus;
- loovtööd-plakati, brošüüri koostamine.

Keelestruktuurid 5. klassis:

- Õigekiri õpitud sõnavara piires;

- Lauseõpetus-sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; suur ja väike algustäht (keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); alistavad sidesõnad (*when, because*);
- Tegusõnad-põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must*); isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect*), enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik;
- Nimisõnad-aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna;
- Omadussõnad-omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*); *so/such* + omadussõna;
- Asesõnad-siduvad asesõnad (*that, who*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/no*);
- Eessõnad-aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*);
- Arvsõnad-põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud;
- Määrsõnad-määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega *-ly*); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (*fast*);
- Sõnatuletus-nimisõna tuletusliited (*-er, -or*); määrsõna tuletusliide *-ly*.

6. klassi lõpetaja õpitulemused:

- 1) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 2) mõistab olulist teavet lühisuudises;
- 3) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 4) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 5) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 6) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega;
- 7) tunneb õpitavat keelt kõneleva maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Õppesisu 6.klassis:

Igapäevaelu. Õppimine ning töö ja vaba aeg – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poeskäik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid, erinevad vaba aja veetmise viisid;
Meedia – e-kirjad, tekstisõnumid, lühivuudised.

Õppetegevused 6.klassis:

- rollimängudes osalemine;
- loetu kohta suuliselt ja kirjalikult küsimustele vastamine;
- tekstist või kuuldust olulise esiletoomine;
- kirja, e-kirja ja tekstisõnumi kirjutamine tuttavale;
- lühikese kirjeldava jutukese kirjutamine õpitud teemal;
- järjestusülesanded (lõigud tekstides);
- sotsiaalses suhtluses küsimuste esitamine ja vastamine;
- projektitöodes osalemine.

Keelestruktuurid 6. klassis:

- Õigekiri õpitud sõnavara piires;
- Lauseõpetus-sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; kaudne kõne (saatelause olevikus); suur ja väike algustäht (keeled, riigid); kirjavahemärgid (koma, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (*too, or*); alistavad sidesõnad (*when, because*);
- Tegusõnad-põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must, may*); isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple, Future Simple, Past Continuous, Present Perfect*), enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik;
- Nimisõnad-aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma;
- Omadussõnad-omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*); *so/such*+omadussõna;
- Asesõnad-siduvad asesõnad (*that, who*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/no*);
- Eessõnad-aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enamkasutatavad eessõnalisised väljendid (*next to, in the middle*);
- Arvsõnad-põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud;
- Määrsõnad-määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega *-ly*); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (*fast*); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few*);

- Sõnatuletus-arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*); nimisõna tuletusliited (*-er, -or*); määrsõna tuletusliide *-ly*.