

1.1 Õppekava läbivad teemad: eesmärgid ja oodatavad tulemused I ja II kooliastmes

Pärnu Kristliku Erakooli õppekava läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade pädevuste lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Õppe- ja kasvatustegevustes käsitletavat läbivad teemad on:

Elukestev õpe ja karjääri kujundamine –taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus ja tööalaseid valikuid.

I kooliastme lõpetaja:

- iseloomustab iseennast ja kirjeldab oma positiivseid omadusi;
- omandab esimesed õpioskused ja positiivse hoiaku õppimisse;
- kirjeldab oma unistusi ja elukutse- eelistusi;
- nimetab kodukohas esinevaid enimtuntud ameteid ja selgitab nende vajalikkust;
- teab, mis tööd teevad tema vanemad ning kirjeldab nende tööd;
- planeerib igapäevasteks tegevusteks oma aega ja reastab tegevused tähtsuse järjekorras;
- mõistab oma tegevuse ja tulemuse vahelisi seoseid;
- kasutab raha lihtsamates tehingutes;
- tunneb huvi ümbritseva maailma vastu ja tahab õppida;
- on kohusetundlik ja peab oma lubadusi.

II kooliastme lõpetaja:

- kirjeldab enda omadusi, oskusi ja saavutusi nii võrdluses kaaslastega kui iseenda varasemate sooritustega;
- rakendab empaatiavõimet ja ning suhtlemis- ja enesekontrollioskusi;
- oskab leida tegevusi, mis tema võimeid ja oskusi arendavad;
- kasutab enda jaoks sobivaid õpioskusi;
- oskab kasutada erinevaid teabeallikaid;
- tunneb ja kirjeldab erinevate valdkondade elukutseid, oskab inimese elukutset seostada tema individuaalsete eeldustega ja huvidega;
- oskab organiseerida oma päeva kasutades selleks sobivaid abivahendeid;
- näitab initsiatiivi ja vastutab endale võetud ülesannete eest.

Keskkond ja jätkusuutlik areng - eesmärgiks on õpilase kujunemine sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb teda ümbritsevat keskkonda ning väärtustab jätkusuutlikkust on valmis otsima ning leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

I kooliastme lõpetaja:

- tunneb huvi looduse vastu, märkab ja kirjeldab loodus- ja tehiskeskkonda enda ümber;
- näitab üles hoolivust ümbritseva ning kõigi elusolendite vastu, hoiab oma kodukoha loodust ja ehitisi;
- kirjeldab looduse mõju iseendale ja oma perekonnale;
- kirjeldab paikkonna inimtegevuse mõju loodusele;
- selgitab elus ja eluts looduse vahelisi seoseid;
- kirjeldab võimete kohaselt enda ja oma perekonna tarbimiseelistusi;
- selgitab jäätmete sorteerimise vajalikkust ja sorteerib jäätmeid;
- kirjeldab, kuidas säästa vett ja elektrit ning toimib ise vastavalt;
- kirjeldab, kuidas tema ja ta kaaslased saavad keskkonnahoidlikult ja säästvalt käituda ning tegutseb loodusle ja keskkonnale kahju tegemata.

II kooliastme lõpetaja:

- kirjeldab inimese ja teda ümbritseva keskkonna vahelisi seoseid;
- selgitab, kuidas ümbritseva keskkonna muutused mõjutavad tema ja kogukonna heaolu ja selgitab näidete varal loodusvarade ja energia säästmise vajadust;
- oskab tuua õhu, vee ja mulla saastamise näiteid, selgitab maavarade kasutamisega seonduvaid probleeme Eestis;
- kirjeldab loodusliku mitmekesisuse avaldumisvorme, liigikaitse ja elupaikade kaitse vajalikkust.
- suhtub vastutustundega ja säästvalt elukeskkonda;
- analüüsib enda ja oma perekonna tarbimisharjumusi loodushoiu seisukohalt, hindab ja vajadusel korrigeerib neid.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus - eesmärgiks on õpilase kujunemine aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust; tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.

I kooliastme lõpetaja:

- püüab konflikte rahumeelselt lahendada aktsepteerides eriarvamusi;
- selgitab vastastikuse toetuse ja abistamise olulisust ja on valmis kaaslastele omaalgatuslikult abi osutama;

- kirjeldab end mõne kooskonna (klassi, sõpruskonna vms) liikmena, põhjendab, miks igal pere (klassi, sõpruskonna vms) liikmel on oma ülesanded ja kohustused ning miks on vaja kõigi õigustega arvestada;
- loetleb kodukoha ettevõtteid ja kirjeldab nende vajalikkust.

II kooliastme lõpetaja:

- näitab üles initsiatiivi probleemide lahendamiseks;
- oskab kasutada lihtsamaid aktiivse kuulamise võtteid ning demonstreerib rollimängus kaotajateta konflikti lahendamise viise;
- osaleb ühisürituste korraldamisel ja kirjeldab oma sõnadega, mida tähendab vastutus ning kuidas kaasneb vastutus otsustamisega.

Kultuuriline identiteet - eesmärgiks on õpilase kujunemine kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel; kellele on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.

I kooliastme lõpetaja:

- tunneb ära ja nimetab oma rahvuskultuurile iseloomulikke tunnuseid ja tavasid;
- on tutvunud kristliku kultuuri paradigmaga, teab kirikupühade tähendust ja Oskab käituda kirikuruumis;
- omab põhiteadmisi oma kodukoha kultuuriloost;
- toob näiteid inimeste erinevate soovide, harjumuste ja eelistuste kohta, väljendades erinevuste suhtes sallivust;
- hoiab korras oma töökohta, tegutseb klassis ja grupis teisi arvestavalt, mõistes, et see on oluline osa töökultuurist;
- toob näiteid kultuuridevahelisest suhtlemisest oma kodukohas ja Eestis; tunneb Eestis ajalooliselt elanud rahvusvähemusi.

II kooliastme lõpetaja:

- nimetab erinevaid Eestis ja selle lähiümbruses elavaid rahvusi, toob näiteid nende tavade ja kommete kohta;
- kirjeldab, kuidas saaks tutvustada oma kultuuri traditsioone teiste kultuuride esindajatele;
- näitab üles huvi teiste kultuuride esindajate kommete ja tavade vastu ja suhtub neisse avatult.

Teabekeskkond ja meediakasutus –taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskkonda, suudab meediamailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, tunnustab autorlust, oskab luua

kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmäärke ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskkonnas.

I kooliastme lõpetaja:

- nimetab juhtumeid (nt õnnetusjuhtum), mille puhul tohib anda ainult väga konstruktiivset ja täpset infot ja põhjendab, miks see on tähtis;
- selgitab, kellele võib oma kontaktandmeid anda ja kellele mitte ning selgitab, mille alusel ta selle üle otsustab;
- liigitab etteantud kohad ja tegevused isiklikeks ja avalikeks ning selgitab, kuidas antud eristus mõjutab tema käitumist vastavatel puhkudel, toimib sarnaselt ka info osas;
- tunneb selgemini eristatavate tunnuste alusel ära tekstitüübid (tarbetekst, ilukirjanduslik tekst jt) ja nende otstarbe;
- teab, et meediatekstid on kellegi poolt loodud ja ei pruugi esitada objektiivset informatsiooni.

II kooliastme lõpetaja:

- otsib iseseisvalt erinevatest allikatest informatsiooni nii etteantud teemadel kui oma infovajaduse rahuldamiseks ja teeb järeldusi leitud informatsiooni usaldusväärsuse kohta;
- loeb iseseisvalt uudist ja vastab loetu põhjal uudisküsimustele, tuvastab uudises puuduva informatsiooni ning kasutatud infoallikad;
- selgitab, millal on indiviidil õigus keelduda oma isiklike andmete avaldamisest ning millal on nende andmete esitamine vajalik;
- analüüsib eri suhtlusolukordade erinevust, põhjendab suhtlusviisi valikut erinevates olukordades;
- selgitab oma meediaeelistusi ning kirjeldab, millistel eesmärkidel ta meediakanaleid kasutab.

Tehnoloogia ja innovatsioon - taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

I kooliastme lõpetaja:

- koostab ja salvestab arvuti abil omaloomingulise töö;
- kasutab digitaalseid õppematerjale ja eakohast õpitarkvara.

II kooliastme lõpetaja:

- koostab, salvestab ja trükitab arvuti abil iseseisvalt kirjaliku töö, nt plakati, kuulutuse, referaadi, koostab arvuti abil lihtsa andmetabeli;
- suhtleb kaaslastega virtuaalses keskkonnas, järgides seejuures võrgusuhtluse reegleid ja teadvustades kaasnevaid ohte;

- kasutab tehnoloogilisi vahendeid vastutustundlikult ja säästlikult, valib tehnoloogiliste vahenditega (sh arvutiga) töötades ergonoomiliselt sobiva asendi.

Tervis ja ohutus - taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

I kooliastme lõpetaja:

- nimetab tervist mõjutavaid positiivseid tegureid ja hoolitseb eakohasel viisil oma tervise tugevdamise eest;
- ennetab vigastusi ja kasutab nendega toimetulekul (sh esmase abi osutamisel) eakohaseid viise;
- nimetab hädaabinumbri 112 ja selgitab, kuidas tuleb kutsuda abi ja demonstreerib seda imiteeritud olukorras;
- selgitab, kuidas käituda levinumates ohuolukordades (nt lõhkekeha leidmisel, tuleohu, liiklusõnnetuse, pommiähvarduse korral);
- selgitab ja demonstreerib õppeolukorras, kuidas käituda koolimaja evakuatsiooni korral;
- kasutab igapäevases tegevuses ohutust tagavaid kaitsevahendeid (nt helkur, turvavöö, kiiver, ujumisrõngas, päästevest);
- eristab ohtlikku liikluskäitumist ohutust käitumisest, toob näiteid mõlema kohta; selgitab liikumistingimusi ja ohutu liikumise viise märjal, libedal, lumisel teel ning valgel ja pimedal ajal;
- järgib nii jalakäijana (rulatajana, rulluisutajana jms), jalgratturina kui ka ühissõiduki kasutajana olulisemaid ohutust tagavaid reegleid ja norme ning arvestab kaasliiklejatega.

II kooliastme lõpetaja:

- selgitab oma käitumise eest vastutuse võtmise tähtsust ja võtab vastu tervislikke ja ohutuid otsuseid;
- kirjeldab, kuidas meedia ja sõbrad mõjutavad tervise- ja ohukäitumise alaseid valikuid, ületab eakaaslaste ebasoovitava surve suhteid kahjustamata;
- nimetab usaldusväärseid infoallikaid ja abivõimalusi kooli ja kodu lähipiirkonnas, vajadusel teatab ohust kiiresti ja kirjeldab juhtunut korrektselt;
- demonstreerib õppesituatsioonis ohutut tegutsemist tuleohu või pommiähvarduse korral koolis;
- kirjeldab esmaseid tulekustutusvahendeid 20 ja demonstreerib, kuidas neid kasutatakse;
- põhjendab ohutust tagavate vahendite (turvavöö, helkur, suitsuandur, päästevest jms) kasutamise vajalikkust ning selgitab nende toimimise põhimõtteid;
- kaardistab ohtlikud kohad koolis ja kooliteel ja valib ohutuma teekonna sihtpunkti jõudmiseks, sh kõige ohutuma koha (raud)tee ületamiseks;
- jalgratturina ja mopeedijuhina tegutseb riske vältides, sh hindab sõiduvahendi tehnilist seisukorda ja selle valmisolekut teeliikluseks.

Väärtused ja kõlblus - taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

I kooliastme lõpetaja:

- selgitab oma sõnadega ja igapäevaelust või käsitletud õppematerjalist näiteid tuues, mis on õiglus, ausus, südametunnistus, sõnapidamine, andestamine ja vastutustunne, osundades nende vooruste tähtsusele;
- on osalenud klassi reeglite koostamisel ja põhjendab nende reeglite järgimise vajadust ning hindab enda ja kaaslaste toimimist neist reeglitest lähtudes;
- toob näiteid, kuidas sõbralikkus ja heasoovlikkus mõjutavad inimestevahelisi suhteid; suhtub klassikaaslastesse sõbralikult;
- jutustab käsitletud lugu või igapäevaelu sündmust ümber erinevate tegelaste vaatenurgast ja selgitab, miks need vaatenurgad võivad olla erinevad;
- toob kahe osapoollega konflikti kirjelduse põhjal välja konflikti võimalikke põhjusi ja osapoolte vaatenurki. Toob välja mitu võimalikku lahendusviisi ning vaeb nende plusse ja miinuseid nii olukorra kui ka mõlema poole seisukohalt;
- valib enda arvates antud olukorras sobivama lahenduse ja põhjendab enda valikut;
- toob näiteid olukordadest, kus andekspalumine ja andestamine aitavad konfliktseid olukordi lahendada.

II kooliastme lõpetaja:

- põhjendab ühiselt tunnustatud väärtustele toetuvate tavade ja reeglite vajalikkust klassi ja kooli tasandil ning enda elus ettetulevates olukordades, tuues näiteid;
- sõnastab eetilist dilemmat sisaldava jutustuse põhjal loo keskse probleemi ja pakub olukorrale võimalikke lahendusi;
- analüüsib neid eri osapoolte vaatenurgast ja valib enda meelest kõige sobivama lahenduse oma valikut põhjendades;
- suhtub kaaslastesse lugupidavalt.