

KINNITATUD

Pärnu Kristlik Erakool pidaja otsusel

05.03.2024

Muudatused kinnitatud

01.04.2024



ÕPPEKAVA

Pärnu Kristlik Erakool

SISUKORD

1. ÜLDSÄTTED

- 1.1 Kooli õppekava alusdokumendid ja ülesehitus 4

2. KOOLI ERIPÄRA, ALUSVÄÄRTUSED JA JUHTIMINE

- 2.1 Pärnu Kristliku Erakooli missioon ja visioon 4
- 2.2 Pärnu Kristliku Erakooli eripära, põhiväärtused ja sümboolika 5
- 2.3 Pärnu Kristlikus Erakoolis õpingute alustamise tingimused 8
- 2.4 Pärnu Kristliku Erakooli juhtimisstruktuur 9

3. ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

- 3.1 Õppe- ja kasvatuseesmärgid 10
- 3.2 Õppe- ja kasvatuspõhimõtted ning üldpädevused 11

4. ÕPIKÄSITUS JA ÕPPEKESKKOND

- 4.1 Väljundipõhise õpikäsituse rakendamine 13
- 4.2 Vaimne, sotsiaalne ja füüsiline õppekeskkond 15
- 4.3 Õppekeskkonda rikastavad tegevused 16

5. RÕHUASETUSED JA TAOTLETAVAD PÄDEVUSED I JA II KOOLIASTMES

- 5.1 Õppe- ja kasvatustegevuse rõhuasetused I kooliastmes 17
- 5.2 Õppe- ja kasvatustegevuse rõhuasetused II kooliastmes 18
- 5.3 Õppe- ja kasvatustegevuses taotletavad pädevused I kooliastmes 19
- 5.4 Õppe- ja kasvatustegevuses taotletavad pädevused II kooliastmes 20

6. ÕPPEKORRALDUS

- 6.1 Õppe ja kasvatus üldkorraldus 21
- 6.2 Koolipäeva õppekorraldus 23
- 6.3 Õppetöö korraldus ja õppemeetodid 24
- 6.4 Õppekava läbivad teemad ja lõimingu rakendamine 25
- 6.5 Tunnijaotusplaan 26
- 6.6 Valikõppeained ja võõrkeelte valik 28
- 6.7 Distantsoppetöö korraldus 28
- 6.8 Õppekavaväline huvitegevus 29
- 6.9 Karjääriinfo ja nõustamise korraldus 30

7. KOOLI TUGIVÕRGUSTIK JA HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE TOETAMINE

- 7.1 Õpilaste arengu ja õppimise toetamine 31

7.2	Kooli tugisüsteem	32
7.3	Hariduslike erivajadustega õpilastele kohaldatavad erisused ja tugiteenused	32
8.	HINDAMISE PÕHIMÕTTED	
8.1	Hindamise alused ja eesmärgid	34
8.2	Kujundav hindamine ja tagasiside andmine	35
8.3	Järelvastamise ja järeltööde sooritamise kord	38
8.4	Õpilaste tunnustamine	38
8.5	Kokkuvõtvad hinned ja järgmisse klassi üleviimine	39
9.	KOOSTÖÖ KODU JA TEISTE HUVIGRUPPIDEGA	
9.1	Koostöö ja kaasamise põhimõtted	40
9.2	Lapsevanemate teavitamine ja nõustamine	41
9.3	Arenguestluste läbiviimise kord	42
10.	ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED	
10.1	Õpetajate õppekorraldusalaane koostöö	43
10.2	Ainekavade ja töökavade koostamise põhimõtted	44
10.3	Õpetajate väärtuskasvatusalane koostöö	44
11.	KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMINE JA TÄIENDAMINE	
11.1	Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord	45
LISAD		
Lisa 1. Ainevaldkond: KEEL JA KIRJANDUS		
Lisa 2. Ainevaldkond: KUNSTIAINED		
Lisa 3. Ainevaldkond: LIIKUMISÕPETUS		
Lisa 4. Ainevaldkond: LOODUSAINED		
Lisa 5. Ainevaldkond: MATEMAATIKA		
Lisa 6. Ainevaldkond: SOTSIAALAINED		
Lisa 7. Ainevaldkond: TEHNOLOOGIA		
Lisa 8. Ainevaldkond: VÕÕRKEELED		
Lisa 9. Valikõppeaine: INFORMAATIKA		
Lisa 10. Valikõppeaine: DRAAMAÕPETUS		
Lisa 11. Valikõppeaine: PIIBLILUGU		
Lisa 12. Õppekava läbivad teemad		

1. ÜLDSÄTTED

1.1 Kooli õppekava alusdokumendid ja ülesehitus

Käesolev **õppekava** on Pärnu Kristliku Erakooli põhikooli I ja II kooliastme (1.- 6. klass) õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise ning läbiviimise alusdokument. Pärnu Kristliku Erakooli õppekava koostamisel on lähtutud:

- Eesti Vabariigi Põhikooli riiklikust õppekavast (RÕK);
- Eesti Vabariigi Erakooliseadusest;
- erakooliga seotud riiklikest õigusaktidest;
- Pärnu Kristliku Erakooli põhikirjast;
- Pärnu Kristliku Erakooli arengukavast;
- kristlikust piibliõpetusest ja evangeliseerimise missioonist.

Pärnu Kristliku Erakooli õppekava koosneb üldosast ja lisadest (ainevaldkondade kavadest), mis on struktureeritud teemapeatükkidena esitletud käesoleva õppekava sisukorras. Pärnu Kristliku Erakooli põhikooli I ja II kooliastme õppekava on vastu võetud ja kinnitatud erakooli pidaja s.o juriidilise isiku MTÜ Pärnu Kristlik Erakool juhatuse otsusel 01.04.2024.

2. KOOLI ERIPÄRA, ALUSVÄÄRTUSED JA JUHTIMINE

2.1 Pärnu Kristliku Erakooli missioon ja visioon

Pärnu Kristliku Erakooli **missioon** on õpilase võimetest lähtuv, tema parimaid loomumadusi kujundav, vaimu ja füüsis arendav konkurentsivõimeline haridus, mille lisandväärtus on kristlikust maailmavaatest ning piibliõpetusest tulenev väärtuskasvatus, seotuna Jumala ja kaasinimeste austamise, eneseväärikuse, eetilisuse, inimlikkuse ning ligimesearmastusega.

Pärnu Kristliku Erakooli **visioon** on haridust ja haritust väärtustav, õppijaid ja õpetajaid inspireeriv ning kristlikku kogukonda ühendav väärtuspõhine ja väärikas kristlik põhikool Eesti haridusmaastikul, mille keskmes on kooli pidev areng, innovaatus ning akadeemiliste teadmiste integreeritus kristliku väärtussüsteemiga.

2.2 Pärnu Kristliku Erakooli eripära, põhiväärtused ja sümbolika

Pärnu Kristliku Erakooli tunnuslause on: "*Jumala kartus on tarkuse algus!*" *Õp. 9:10*

Pärnu Kristliku Erakooli prioriteediks on õpilasele soodsa ja turvalise kasvu- ning õppekeskkonna loomine, kristliku maailmavaate õppe- ja kasvatustegevustesse lõimine, õpilase väärtushoiakute kujundamine ning Pärnu linna kristliku kogukonna kaasamine. Kooli põhieesmärgiks on õpilase vaimse, füüsilise, sotsiaalse, kõlbelise ja emotsionaalse arengu võrdsel määral toetamine ning areneva isiksuse vastutustundlik kujundamine. Lähtumine tervikinimese kontseptsioonist toob esile õpilase tugevused ja anded ning suunab märkama õpilase individuaalsetest võimetest tulenevaid õpiraskusi ja arvestama õpilase ealiste iseärasustega.

Pärnu Kristliku Erakooli eripäradeks on:

- kristlik õpetus ja väärtuskasvatuslik vastutus;
- tervikinimese kontseptsioon;
- kristlastest õpetajad ja koolipere vaimne ühtsus;
- turvaline õppe- ja kasvukeskkond, väikesed klassikollektiivid;
- õpilase individuaalse arengu toetamine;
- piibliloo tund ja hommikune palvering;
- teaduspõhisus ja innovaatus;
- metakognitiivsete õpioskuste arendamine;
- vanemate aktiivne kooliellu kaasatus;
- Pärnu linna haridusmaastikku rikastav toime.

Pärnu Kristlik Erakool on kristlikel tõekspidamistel, õpetusel ning väärtustel põhinev eraharidusasutus, mille keskmeks on **kristlik armastus, kvaliteetne haridus ja väärtuskasvatus**. Kristlik armastus on mõistetav hooliva emotsioonina Jumala, kaasinimeste, iseenda ning ümbritseva keskkonna vastu. Kvaliteetse hariduse mõõdupuuks on paralleelselt kujunev haritus ehk inimese teadmiste ja kogemuste pagas, mille eelduseks on õpilase teadlikkus endast kui õppijast ning omandatud teadmiste ja oskuste väärtustamine. Kristlik väärtuskasvatus on mõjutatud eelkõige eetilistest aspektidest, mis suunavad õpilast vastutustundlikult käituma, tegutsema ning suhtlema ja teadlikku riskikäitumist vältima.

Pärnu Kristlik Erakool on õppe- ja kasvatustegevustes orienteeritud **teaduspõhisele haridusele** ning **haridusinnovatsioonile**, kaasates tõhusamaid õpetamismeetodeid, parimaid õpetajaid ja õppetööd toetavaid kaasaegseid tehnilisi lahendusi: interaktiivseid seinatahvreid, arvuteid ning muud õpilase ealist arengut toetavat kooliinventari.

Pärnu Kristlik Erakool väärtustab **turvalist õppekeskkonda**, väikeseid klassikollektiive ja koolipere vaimset ühtsust. Kooli õpetajad on kristlased, kes tunnevad sügavat kutsumust õpetaja elukutse ning kristliku teenimistöö vastu, olles kooliperele väärikateks eeskujudeks ja teekaaslasteks kristlike väärtuste, elutunnetuse ning armastussõnumi jagajatena. Õpilaste ja õpetajate vaimset ühtsust ning sotsiaalset heaolu aitavad tagada **piibliloo tunnid** ja **igahommikused palveringid**, lisaks kodu ning kooli ühtsed kasvatuspõhimõtted, väärtushinnangud ja **vanemate aktiivne kooliellu kaasatus**.

Kasvatus- ja õppeprotsessi muudab turvaliseks lähtumine **õpilase individuaalsetest võimetest** ning võimekusest, positiivne tagasiside kujundava hindamise meetodil ja õpiraskuste ilmnemisel vajalike tugisüsteemide rakendamine. Pärnu Kristlik Erakool väärtustab kõiki koolipere liikmeid ning hindab inimese otsustus- ja valikuvabadust, võimalike tagajärgede eest vastutuse võtmise eeldusel.

Pärnu Kristlik Erakool on **kristliku väärtuskeskkonna kandja**, mille põhisõnumiks on kristlik ligimesearmastus ja kus sõnadel ning tegudel on vastutusest tulenev tähendus ja mõõde. Lähtumine **tervikinimese kontseptsioonist** toetab õpilase eluterve enesehinnangu ja maailmapildi kujunemist ning oskust teha otsuseid, mis pole vastuolus südametunnistuse, väärtushoiakute ega ühiskondlike normidega. Pärnu Kristlik Erakool loob õpilasele eeldused muutuvast ühiskonnast toime tulemiseks, vajalike oskuste omandamiseks ja kristlike põhitõdede loomumomente tunnetamiseks ning mõistmiseks.

Pärnu Kristlik Erakool tegeleb eesmärgipäraselt õpilase **metakognitiivsete õpioskuste arendamisega** ehk õpilase õppima õpetamisega, mis on eelduseks õppeprotsessist rõõmu tundmisele ja motiveeritusele. Õpetaja roll õpilase õppimisprotsessis on julgustav ning toetav, sihipäraselt erinevate õpioskuste omandamisele- sealhulgas mõtlemise analüüsimisele suunatud. Metakognitiivsed õpioskused aitavad õpilasel õppimisprotsessi endast lähtuvalt mõtestada ja eesmärgistada ning uute teadmiste mõistmiseks ja kinnistamiseks vajalikke õpistrateegiaid efektiivselt kasutada.

Õpilase teadlik õppimine loob soodsa pinnase:

- pingevaba õppekeskkonna tekkimisele ja õppimisest rõõmu tundmisele;
- aktiivsele õppetundi kaasatusele ja oskusele vigadest õppida;
- iseseisvale analüüsi-, arutlus- ja argumenteerimisoskusele;
- õppematerjali varasemalt õpituga seostamisele;
- õpioskuste struktureeritud valdamisele;
- õpisoorituse parimale tulemusele;
- õppimisprotsessi juhtimisele.

Pärnu Kristlik Erakool tugineb õppe- ja kasvatustegevuses **riiklikus õppekavas toodud alusväärtustele** ning kooli kristlikust konseptsioonist tulenevale **piibliõpetusele**, mille keskmes on Jumal kui Looja ja inimene kui loodu. Kristliku õpetuse põhisõnumiks on Jumala armastuse kõikemuutev vägi Tema Pojas Jeesuses Kristuses ning inimese otsustus- ja valikuvabadus seotuna igavikulise vastutusega.

Pärnu Kristliku Erakooli põhiväärtusteks on:

- Kristlik õpetus (piibel)
- Kvaliteetne haridus
- Kristlik väärtuskasvatus

Piibli kirjakoht, mis kooli kristlikku kontseptsiooni toetab ja on tõlgendatav kooli kolme põhiväärtusena: *“Ent nüüd jääb usk, lootus, armastus, need kolm, aga suurim neist on armastus.”* 1.Kr.13:13

KRISTLIK ÕPETUS kui USK - on tõlgendatav usuna ja usaldusena Jumalasse, iseendasse, kaasinimesse ning piiblis kirjas olevatesse elujuhistesse ja töötustesse. Usk ehk kristlik õpetus kannab läbi raskustest ning varustab meid eluvõitlusteks tarvilike usurelvadega. Usk eeldab Jumalale kuulekust, häid tegusid ja kaasinimeste teenimist.

“Usk on loodetava tõelisus, nähtamatute asjade tõendus” Hb.11:1

HARIDUS kui LOOTUS - on tõlgendatav võimalusena, mille hea haridus meile eluteele kaasa annab - nimelt lootuse paremale tulevikule, suurematele võimalustele tööpõllul konkureerida ja end meelepärasel viisil elus teostada. Haridus annab võimaluse kristlikku õpetust saada ning iseseisvalt piibliõpetust, kristlikke tõekspidamisi ja maailmavaadet tundma õppida ning südame soovil järgida.

“Issanda kartus on tarkuse algus ja Kõigepühama äratundmine on arukus.” Õp.9:10

VÄÄRTUSKASVATUS kui ARMASTUS - on tõlgendatav Jumala igavikulise tingimusteta armastusena inimese kui loodu vastu ning inimese armastusena Jumala kui Looja vastu. Armastust võib mõista heade kommete ja õiglase käitumisena. Armastus kui väärtuskasvatus on vaadeldav üldinimlike ning ühiskondlike väärtustena: perekond, kodu, kaasinimesed, esivanemate pärand, kodumaa, rahvuskultuur, keskkond, kogudus ja ligimesearmastus, elu pühadus, ausus, vanemate austus, õiglus, inimväärikus, sallivus, vastutustundlikkus.

“Armasta Issandat, oma Jumalat, kogu oma südamega ja kogu oma hingega ja kogu oma jõuga ja kogu oma mõistusega, ning oma ligimest kui iseennast!” Lk.10:27

Pärnu Kristliku Erakooli sümbolika:

Pärnu Kristliku Erakooli sümboliteks on kooli **tunnuslause**, kooli **logo**, kooli **lipp** ja õpilaste **koolivorm**. Kooli sümbolika elemendid on esindatud sarnastes värvitoonides, milleks on erinevad pooltoonid kollasest ning sinisest. Värvid on pastelsed, rõõmsad ja soojad. Värvitoonidel on olulised usulised tähendused: kollane tähistab tuld ning puhastust, mida võib tõlgendada ka Jumala läheduse ja armastusena, ning sinine värvitoon tähistab Jumala Sõna ja Jumala kohalolu, mida on kasutatud ka sümboliseerimaks Jumala valitud maad Iisraeli.

Pärnu Kristliku Erakooli logo kannab endas sõnumit kooli kristlikest väärtustest: usk, lootus ja armastus ehk **kristlik õpetus, kvaliteetne haridus ja kristlik väärtuskasvatus**. Logol on näha kuute peamist motiivi. Esimene neist on raamat, mida saab tõlgendada nii piibli, kui kooliõpikuna. Raamatu kohal on tüdruk ja poiss, kes hoiavad kätest kinni. Laste vahelisest alast moodustub kolmas motiiv - süda. Südant saab tõlgendada nii Jumala armastuse, kui ka õpilaste ning õpetajate vahelise sõprusena. Tüdruku ja poisi käte kohtumiskohas on neljas motiiv - rist. Rist sümboliseerib usku. Laste kohal on tuvi ehk Püha Vaim, kes kannab endas rahu, lootuse ning tarkuse sõnumit. Kuues ehk viimane motiiv on kolmnurk, mida võib näha kui tõmmata jooned raamatu kaante nurkadest tuvini, kes on laste kohal. Kolmnurga tähendus on Püha Kolmainsus: Isa, Poeg ja Püha Vaim.

2.3 Pärnu Kristlikus Erakoolis õpingute alustamise tingimused

Pärnu Kristlik Erakool on kristlikke väärtushoiakuid ja põhimõtteid järgiv era üldhariduskool, mis annab õpilastele põhiharidust esimeses ning teises kooliastmes õpilaste elukohast ja sissekirjutusest sõltumata. Koolis õpingute alustamise tingimused ning kord on põhjalikumalt sätestatud kooli dokumendis "Erakooli vastuvõtmise, väljaarvamise ja lõpetamise kord", mis on kehtestatud kooli nõukogu otsusel ning vaadeldav kooli kodulehel.

Pärnu Kristlikus Erakoolis õpingute alustamise tingimused:

- Lapsevanema taotlus kooli kodulehel oleva registreerimisvormi kaudu ja õpilase kooli vastuvõtmise avaldus Pärnu linna haridusteenuste keskkonnas ARNO.
- Õpilase kooliküpsust või praegust koolitaset tõendava dokumentatsiooni esitamine direktorile (koolivalmiduskaart või klassitunnistus).
- Rajaleidja, õppenõustamiskomisjoni vms otsuse korral direktori teavitamine ning vastava dokumentatsiooni direktorile esitamine (koolipikendus või varasem kooliõpingute alustamine; määratud tugiteenused, jms).

- Perevestlus, kus osalevad õpilase vanemad, õpilane ja direktor (vajadusel klassijuhataja, tugispetsialist.) Kooli ja kodu vestlusel kaardistatakse mõlema osapoole vastastikused ootused ning eesmärgid lapse arengu toetamiseks ja kooli kristlikust eripärast tulenevad erisused. Perevestluse läbiviimise korraldab kooli direktor.
- Õpitest, kus määratakse kindlaks õpilase keeleline võimekus eesti keeles põhihariduse omandamiseks ning kooliküpsust või õppetaset tõendavad õpitulemused, üldpädevused ja sotsiaalne valmisolek kristlikus erakoolis õppimiseks. Õpittesti toimumise vajalikkuse üle otsustab kooli direktor. Õpittest sooritatakse direktori otsustusel ka olukorras, kus Pärnu Kristliku Erakooli esimeses klassis õpinguid alustada soovivate õpilaste arv ületab kooli vastuvõetavate õpilaste arvu (maksimaalselt on klassis 16 õpilast).
- Pärnu Kristlikku Erakooli õpilaste vastuvõtmisel eelistatakse kristlikku kogukonda ja kogudustesse kuuluvate perede lapsi, erakoolis töötavate õpetajate ja tugipersonali lapsi, kooliringis õppivaid õpilasi ning juba varasemalt Pärnu Kristlikus Erakoolis õppivate (või õppinud) õpilaste õdesid ja vendi.
- Esimese klassi õpilaste nimekirja kinnitab direktor hiljemalt 30. juunil ning vabade kohtade olemasolul toimub eelpool mainitud tingimustel õpilaste erakooli vastuvõtt kogu õppeaasta vältel.
- Õpilase nimekirja kinnitamisele järgneb hariduslepingu allkirjastamine direktori ja lapsevanema poolt. Haridusleping jõustub lapsevanema ja direktori poolt lepingu allkirjastamisel (hiljemalt 10. septembril) ning kehtib õpilase põhikooli lõpetamiseni või õpilase vanema soovil koolist lahkumiseni või lepingu erakorralise ülesütlemiseni lepingust tulenevate tingimuste mittetäitmisel ühe osapoole poolt.

2.4 Pärnu Kristliku Erakooli juhtimisstruktuur

Pärnu Kristlik Erakool on *mittetulundusühingu Pärnu Kristlik Erakool* (edaspidi erakooli pidaja) asutus, mis juhindub oma tegevuses seadustest, nende alusel antud õigusaktidest ning erakooli pidaja põhikirjast ja erakooli põhikirjast.

Erakooli juhtorganid on kooli direktor ja kooli nõukogu. Erakooli otsustusorganiks on erakooli pidaja, kes sõlmib töölepingu kooli direktoriga. Kooli direktor vastutab kooli juhtimise, arengu, seadustest tulenevate kohustuste täitmise ning kooli demokraatliku korralduse eest, järgides erakooli pidaja korraldusi ja kooli nõukogu soovitusi.

Kooli direktori poolt sõlmitud varalised lepingud ja koolipersonali töölepingud kinnitab kooli nõukogu heakskiitmisel erakooli pidaja. Erakooli pidajal on õigus omada ülevaadet kõigist kooli

direktori poolt sõlmitud lepingutest ning neid erakooli heaolu ja huve silmas pidades muuta, täiendada või tühistada.

Kooli direktor on aruande- ja vastutuskohustuslik erakooli pidaja ning kooli nõukogu ees, esitades kord poole aasta jooksul ülevaate erakooli õppetegevusest ning majanduslikust olukorrast. Majandusliku olukorra halvenemisel on kooli direktor kohustatud viivitusega teavitama erakooli pidajat ja kooli nõukogu järevalveorganite poolt tehtud ettekirjutustest.

Kooli direktorile alluvad erakooli pedagoogiline personal, tugispetsialistid ja abipersonal.

3. ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

3.1 Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Pärnu Kristlik Erakool lähtub kooli üldiste õppe- ja kasvatuseesmärkide püstitamisel tervikinimese kontseptsioonist, mis näeb õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ning emotsionaalset arengut ühtse ja harmoonilise tervikuna. Õpiväljundite saavutamisel on õpetamisprotsessi eesmärgipäraselt kaasatud ka väärtuskasvatuslikud elemendid, mida õpilase väärtusteadlikkuse tõstmisel järjepidevalt kujundatakse.

Õpilase kujunemine iseseisvaks, väärikaks, loovaks, intelligentseks, kõlbeliseks, ennast täisväärtuslikult teostavaks ja õnnelikuks isiksuseks on kodu ning kooli ühine eesmärk ja vastutus, mille keskmeks on tuginemine kristlikele väärtustele, piibliõpetusele ning kristliku kogukonna maailmavaatelistele tõekspidamistele.

Pärnu Kristliku Erakooli põhitaotluseks on õpilase eakohase, tunnetusliku, kõlbelise, füüsilise ja sotsiaalse arengu tagamine ning tervikliku mina- ja maailmapildi kujundamine. Õpilane teab ning mõistab enda olemasolu väärtust ja elu igavikulist seotust Jumalaga. Kooli kristlik kontseptsioon aitab tagada turvalise õppekeskkonna, mille väljunditeks on ligimesearmastus, kõlbeline ning ennast- ja teisi väärtustav käitumisviis, eneserefleksioonioskus, rõõm õppimisest ning elukestvale õppele orienteeritus.

Pärnu Kristliku Erakooli prioriteediks on õpilase metakognitiivsete, kognitiivsete ja afektiivsete õpioskuste sihiteadlik, järjepidev ning suunatud arendamine, aidates kaasa õpilase motiveeritusele ja endast teadliku õppija kujunemisele. Positiivne ning arendav õppekeskkond toetab õpilase kriitilist mõtlemis- ja analüüsivõimet, teadmiste ning iseloomuomaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

Õpiteadmiste, väärtuskasvatuslike hoiakute ja praktiliste oskuste omandamine ning arendamine on kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ning kooli koostöö ja õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemus. Pärnu Kristlik Erakool seisab Eesti rahvuse, keele ning kultuuri säilimise ja arengu eest, väärtustades õppe- ning kasvatusprotsessides eesti keele õpetust.

3.2 Õppe- ja kasvatuspõhimõtted ning üldpädevused

Kristlikud väärtused pole ajas ja ruumis muutuvad pluralistlikud veendumused, vaid terviklikku piibliõpetust, kristlikku maailmavaadet ning traditsioone endas kandvad püsivad tõekspidamised. Pärnu Kristlik Erakool kannab endas lisaks teadmiste edastamise ja õpiväljundite saavutamise missioonile **väärtuspõhise kooli** ideed, kus õpetaja ülesandeks ning eesmärgiks on õpilase vaimse, füüsilise, sotsiaalse, emotsionaalse, kõlbelise ja hingelise rahulolu saavutamine ning kujuneva isiksuse harmoonilise terviklikkuse taotlemine.

Pärnu Kristliku Erakooli **õpetaja** on kristlike väärtuste kandja ning õpilaste eeskujustaja, rõhutades õppe- ja kasvatusgevustes kooli alusdokumentides välja toodud õpiväljundite saavutamise olulisust ning kristlikul maailmatunnetusel põhineva isikliku suhte tähtsust Jumalaga.

Pärnu Kristliku Erakooli **õpilane** on sisemiselt motiveeritud õppija, kelle teadlikkust iseendast kui õppijast toetab vanemate ja õpetajate ühine positiivne õpiväljundite tagasisidestamine kujundava hindamise meetodil ning lapse terviklikust arengust lähtumine. Hindamisobjektiks pole õpilane ja konkreetne õpitulemus, vaid õppeprotsess ning õpitulemused tervikuna.

Pärnu Kristliku Erakooli **lapsevanem** on oma lapsele parima kasvukeskkonna looja, lähtudes lapse arengut toetavast turvatundest, kristlikest kasvatuspõhimõtetest ning tingimusteta armastuse põhimõttest. Kodu ja kooli koostöö aluseks on vastastikune usaldus ning ühine kristlik väärtusruum.

Pärnu Kristliku Erakooli üldpädevustena mõistetakse aine- ja valdkonnaüleseid pädevusi ehk teadmiste, oskuste ning hoiakute kogumit, mis tagab õpilase suutlikkuse teatud tegevusalal- või valdkonnas tulemuslikult toimida. Üldpädevusi kujundatakse kõigi õppeainete kaudu nii õppetundides kui koolivälistes tegevustes kooli ja kodu koostöös.

Õpilastes kujundatavad üldpädevused:

Kultuuri- ja väärtuspädevus - suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega;

väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus - suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.

Enesemääratluspädevus - suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme.

Õpipädevus - suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.

Suhtluspädevus - suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeletes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.

Matemaatika, loodusteaduste ja tehnoloogiapädevus - loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

Ettevõtlikkuspädevus - suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgi, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia;

korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske, rakendada finantskirjaoskust.

Digipädevus - suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvas ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

4. ÕPIKÄSITUS JA ÕPPEKESKKOND

4.1 Väljundipõhise õpikäsituse rakendamine

Pärnu Kristliku Erakooli õpikäsitus on oma olemuselt *väljundipõhine* ehk õppeprotsessi keskmes on õpilane, mitte õpetaja. Põhitähelepanu on õpilase eesmärgistatud õppimisel ja õppekava õpiväljundite ehk pädevuste saavutamisel ning nende hindamisel. Õpiväljundid on õppimise tulemusel omandatavad teadmised, oskused, hoiakud ja väärtushinnangud, mis määratlevad konkreetseks hetkeks (nt kooliastme lõpuks) õpilase poolt omandatud pädevuste kokkuleppelist hetkesisu.

Pärnu Kristliku Erakooli väljundipõhine õppekava, aktiivõppemeetodid ja kujundav hindamine toetavad õpieesmärkide ning -väljundite saavutamist. Õpetamine konkreetsemalt ja õppekeskkond üldisemalt täidavad õppeprotsessis õpilase õppimist toetavat rolli. Õpiväljundite omandamine ei piirdu üksnes koolis õpituga, vaid pädevused arenevad ka väljaspool kooli elukestva õppeprotsessina. Väljundipõhine õpikäsitus keskendub: üldpädevustele, valdkonnapädevustele ja õppimist toetavale hindamisele (kujundav hindamine).

Õppekavas õpiväljunditena sõnastatud õpieesmärgid aitavad õpetajal õppeaine sisu kõrval määratleda ka õpetamismetoodikat ja hindamispõhimõtteid ning otsustada meetodite üle, mis aitavad õpilasel eesmärgistatud pädevusteni jõuda. Õpetaja esmaseks ülesandeks on õppetöö korraldamine ja kujundava hindamise meetodil õpilase ning õppeprotsessi toetamine. Väljundipõhise õpikäsituse korral hinnatakse õppimist, mitte õpilast ja õpetaja poolt antud

tagasisidet on võimalik kasutada õppetöö arendamiseks ning õpilase õppeprotsessi aktiivseks kaasamiseks ja tema motiveerimiseks.

Pärnu Kristlikus Erakoolis on õpilase metakognitiivsete õpioskuste õpetamisel ehk õpilase õppima õppimisel ja õpetamisel väga oluline roll. Lapseeas omandatud õpioskused on nõ nurgakiviks või teeviidaks õpilase ennast juhtivaks õppijaks kujunemisel, efektiivsete õpiharjumuste kinnistumisel ning elukestva õppeprotsessi kujundamisel. Metakognitiivsete õpioskuste kõrval pööratakse võrdväärset tähelepanu ka õpilase **kognitiivsetele** ja **afektiivsetele** oskustele - millest esimesed on seotud õpilase vaimsete võimete ehk taju-, mälu- ja mõtlemisprotsessidega ning teised enesetunnetuse ehk motivatsiooni, keskendumise ja ärevusega. Täiuslikus õppimisprotsessis toimivad eelpool nimetatud õpioskused koos vastastikus, üksteist täiendavas sünergias.

Väljundipõhise õpikäsituse tugevused on:

- õppeprotsessi keskmes on õpilane, mitte õpetaja;
- õpetaja ülesanne on õpilast õppeprotsessis toetada, julgustada ja inspireerida;
- õppimist vaadeldakse protsessina, kus õpilase loovusel ja iseseisvusel on oluline roll;
- õpiväljundite saavutamise eesmärgid seatakse õpilasele, mitte õpetajale;
- kujundav hindamine tagasisidestab õpilase õppimist, mitte õpilast;
- aitab õpilasel õpitut paremini oma eluga seostada ja ellu rakendada;
- õpilase õppeprotsessi kaasatus aitab mõtestada õpitut ning tõstab õpimotivatsiooni;
- õpilase õpioskusi õpetatakse ja arendatakse pidevalt;
- õppeprotsessi kujundamisse ja õpiväljundite saavutamisse on kaasatud ka õpilase vanemad;
- toetab kristlikku õpetamisprintsipi ehk lapsest lähtumise olulisust.

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks valdkonnasisese ning -ülese lõimingu kaudu, mis toetab õpilase üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Õppe lõimimine saavutatakse ainevaldkonna siseste ning erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide, loovtööde, uurimistööde, slaidiesitluste ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning esitlusviiside kaudu.

Õppetegevust kavandades ja rakendades:

- arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ning perekondlikku tausta, vanust, sugu, tervises seisundit, huvi ja eelnevaid õpikogemusi;
- arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades aega puhkuseks ning huvitegevuseks;
- võimaldatakse õpilasele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;

- kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras, tehakse uurimistööd ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
- luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes;
- kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid;
- kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
- kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel pingutustasemega õppida, arvestades õpilase individuaalsust.

4.2 Vaimne, sotsiaalne ja füüsiline õppekeskkond

Pärnu Kristliku Erakooli õppekeskkonda iseloomustab vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna koosmõju, milles õpilased õpivad ning arenevad. Õppekeskkonna eesmärgiks on toetada õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kes edendab endas Pärnu Kristliku Erakooli õppekavas välja toodud alusväärtusi ning kooli kristlikku vaimsust.

Õppekeskkonna loomisel lähtub Pärnu Kristlik Erakool kooli õppekavas sõnastatud õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkidest, kooli kodukorra reeglitest, kooli kristlikest väärtustest ning õpetajate ja õpilaste vaimsest ning füüsilisest heaolust. Õppepäeva kestel on mobiiltelefonide kasutamine õpilastele keelatud ning lubatud on vaid erakorralistele kõnedele ja/või sõnumitele vastamine. Täpsemad, koolis nutiseadmete kasutamist reguleerivad eeskirjad on välja toodud kooli kodukorra dokumendis, mis on kättesaadav ja allalaetav Pärnu Kristliku Erakooli kodulehel.

Sotsiaalse ja vaimse õppekeskkonna kujundamise kõige olulisemad aspektid:

- Turvalise ja õppetegevust soodustava õppekeskkonna loomisel osaleb kogu koolipere: õpilased, õpetajad ja lapsevanemad.
- Lähtutakse kristliku kogukonna ühtsest väärtussüsteemist ning kooli, kodu ja koguduse koostööst.
- Õppetegevus on tihedalt seotud väärtuskasvatusega, mida kujundatakse läbi isikliku eeskuju ning kristlike tõdede järgimise.
- Õpetajad, õpilased ja lapsevanemad on teadlikud ühisest vastutusest õppekeskkonna kujundajatena, loojatena ning hoidjatena.
- Kristlik vaimsus kujundab kooli õppekeskkonda ja õppekeskkond kujundab kooli kristlikku vaimsust - läbivaks teemaks on Jumala armastus ja ligimesearmastus.
- Õpilase arengu toetamisel lähtutakse tervikinimese ideest ehk vaimu, hinge ja ihu harmoonilisest tasakaalustatusest.
- Õppekeskkonna märksõnadeks on: turvalisus, distsipliin, vastastikune austus, töökus, tunnustus, abivalmidus, sõbralikkus, koostööoskus, loomingulisus, eelarvamuste- ja arvamusvabadus.

- Õppekeskkond soodustab iga õpilase võimetest, individuaalsest arengust ja isikupärast tulenevate annete avaldumist, teostumist ning arengut. Väärtustatakse jõukohast õppekoormust ja pingutust samuti füüsilist puhkust ning õppetöövälist huvitegevust.
- Stressivaba õppekeskkond loob eelduse õpilase kognitiivsete ja metakognitiivsete oskuste eesmärgipärasele arengule.
- Hoidutakse tegevustest, mis võivad õpilase, õpetaja või lapsevanema enesehinnangut või eneseväärikust kahjustada - kedagi ei halvustata, sildistata ega kritiseerita.
- Probleeme lahendatakse sõnadega, mitte vaimse ja/või füüsilise vägivalla abil.
- Õppekeskkond soodustab nii enda kui teiste vigadest õppimist, sest vead on õppe- ja kasvatusprotsessi loomulik ning oodatud osa. Aktsepteeritud on aus ja konstruktiivne tagasiside.

Füüsilise õppekeskkonna loomise kõige olulisemad aspektid:

- Kooli ruumid on planeeritud, sisustatud ning kujundatud lähtuvalt õpetajate ja õpilaste vajadustest ning ruumide kasutamise otstarbest - eesmärgiks on esteetiliselt nauditava terviku ja õppetööd soodustava keskkonna loomine.
- Ruumide värvilahendustena domineerivad heledad pooltoonid, mis on harmooniliseks taustaks erksamates toonides kooliinventarile.
- Kooli füüsilise õppekeskkonna loomisel lähtutakse kvaliteedist, turvalisusest, õpilaste eakohasusest, terviseameti nõuetest ning tänapäeva innovaatilistest lahendustest.
- Tunniteema parimaks näitlikustamiseks ning õpilaste aktiivseks kaasamiseks kasutatakse õppetöös kõigis klassiruumides interaktiivset seinatahvlit, mis loob loendamatu võimalusi õpilaste motiveerimiseks, tunniteema avamiseks, õpitava kinnistamiseks ja erinevate ainevaldkondade lõimimiseks.
- Õpilastes lugemishuvi tekitamiseks on klassiruumides saadaval eakohane kirjandus ja võimalus raamatuid ka koju lugemiseks laenutada. Raamatuvalik täieneb pidevalt, arvestades seejuures ka kristlike lasteraamatute õpilastele kättesaadavust.

4.3 Õppekeskkonda rikastavad tegevused

Õppetegevust võib läbi viia ka väljaspool kooli ruume ning virtuaalses õppekeskkonnas (Zoom, Teams, Moodle jms), tagades õpilaste vaimse ja füüsilise turvalisuse ning tervise kaitse. Pärnu Kristliku Erakooli välitunnid toimuvad kooli ümbruses: Jaansonirajal, Pärnu Munamäe pargis, Pärnu rannas, Raeküla terviserajal ja Iseseisvuse väljakul. Õppekeskkonda aitavad rikastada õppekäigud Pärnu Keskraamatukogusse, Koidula muuseumisse, Pärnu Muuseumisse, Punase Tornimuseumisse, Pärnumaa Keskkonnahariduskeskusesse, Pernova Loodusmaja, Pärnu Tehnikamaja, Pärnu Spordihalli, Raja ujulasse ja Pärnu kirikutesse.

Õppetöö mitmekesistamise, lõimimise ja õpilaste vahetu kogemuse saamise eesmärgil planeeritakse koostöös lapsevanematega kooliväliseid õppekäike, väljasõite ning ekskursioone. Kooli läheduses asuval terviserajal, linnapargis ja spordiväljakutel saab korraldada õpilaste õues- ning avastusõpet ja korraldada liikumismänge, orienteerumisvõistlusi ning tervislikke eluviise toetavaid tegevusi.

Liikumisõpetuse tunnid toimuvad väljaspool kooli ruume Jaansonini rajal, Pärnu Munamäe pargis, Raja Ujulas või Kesklinna Uisuväljakul. Vajadusel saab liikumistunde läbi viia ka Pärnu Spordihallis, kus on tervise- ja ohutusnõuetele vastav kaasaegne spordisaal õppetegevusteks vajaliku spordiinventariga ning õpilaste riietusruumid duši kasutamise võimalusega.

Kooli õppe- ja väärtuskasvatusalast tegevust toetavad erinevad koolisisesed ning -välised projektid, kus on olulisel kohal meeskonnatöö, mis eeldab efektiivse koostööna tulemusele orienteeritust ja koolipere liikmete võrdset panustamist.

Õpilase individuaalset arengut, tema terviklikuks isiksuseks kujunemist ning kooli õppe- ja kasvatusalast tööd toetavad Pärnu Kristliku Erakooli kristlikust eripärast lähtuvad tegevused, üritused ning huviringid: hommikune palvering, ühislaulmine, piibliloo tunnid, näitering, malering, pilliõpe, lastekoor ja rahvatantsuring. Huviringitegevused annavad õpilastele võimaluse koolivälisel ajal tegeleda hobidega, mis arendavad loovust, kujundavad iseloomu ning motiveerivad õpilasi aktiivselt tegevustes kaasa lööma.

Pärnu Kristliku Erakooli õppekeskkonna mitmekesistamisele on kaasatud Pärnu linna kristlikud kogudused, Pärnu linna erinevad ettevõtted ja organisatsioonid, Pärnu erakoolid ja Eesti kristlikud erakoolid, koolivälised huvitegevus- ja spordiringid ning lapsevanemad. Õppeaasta alguse avaaktus, esimese poolaasta lõpus toimuv koolipere ühine jõulupidu ja kevadine kooliaasta lõpupidu toimuvad Pärnu Immaanueli Baptistikoguduse saalis koguduse pastori osalusel.

5. RÕHUASETUSED JA TAOTLETAVAD PÄDEVUSED I JA II KOOLIASTMES

5.1 Õppe- ja kasvatustegevuse rõhuasetused I kooliastmes

Pärnu Kristliku Erakooli esimeses klassis õppimine tähistab põneva kooliteekonna algust, kus õpilase kohanemisel on oluline roll vanemate toel ja kaasatusel, õpetajate kannatlikkusel ja pühendumisel ning õpilase koolivalmidusel ja vaimsel häälestatusel. Õpilase turvatunnet aitab suurendada kodu ja kooli ühtne kristlik väärtussüsteem, mis on soodne pinnas järgnevate

õppeaastate õppe- ning kasvatustegevusega seotud pädevuste omandamiseks ja turvalise õppekeskkonna loomiseks.

Kuna õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, siis diferentseeritakse õppeülesandeid ning nende täitmiseks kuluvat aega eesmärgiga anda igale õpilasele eduelamuse kogemuse võimalus. Õpetaja üheks olulisemaks ülesandeks on õpilase eneseusu ja õpimotivatsiooni toetamine ning metakognitiivsete õpioskuste teadlik ja eesmärgipärane arendamine. Õpilaste õppima õpetamine on tulemusliku ning nauditava õppeprotsessi loomulik osa.

Pärnu Kristliku Erakooli I ja II kooliastmes on õppetöö korraldamise põhialuseks ***aineõpetuslik tööviis***, mida teatud juhtudel täiendatakse üld- ja aineõppe kombineeritud meetoditega. Aineõpetuslik tööviis korrastab ja struktureerib õppeprotsessis omandatud teadmisi ning aitab õpilasel tuletada loogilisi seoseid erinevate ainevaldkondade ja teemade vahel, tekitamata seejuures probleeme nende üksteisest eristamisel ning süstematiseerimisel.

Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- kristlike kõlbeliste tõekspidamiste, väärtushinnangute ja eeskujulike käitumistavade tundmaõppimisele ning järgimisele;
- ühtse ja turvalise õppekeskkonna ning sõbralike suhete loomisele;
- kristliku õpetuse ja maailmavaate jagamisele;
- positiivse enesehinnangu ja õpihoiakute kujundamisele;
- õppima õppimisele ning kõigi õpioskuste arendamisele;
- eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele;
- koostööoskuste omandamisele ja üksteist väärtustavate ning toetavate suhete kujunemisele õpilaste ja õpetajate vahel;
- õpiraskuste märkamisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

5.2 Õppe- ja kasvatustegevuse rõhuasetused II kooliastmes

Pärnu Kristliku Erakooli teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks vastutustundlike ning iseseisvate õpilaste kujundamine ja kujunemine. Õppetöös on oluline äratada, süvendada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmisi- ning tegevusvaldkondade vastu.

Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ning ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

Teises kooliastmes keskendutakse:

- õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

5.3 Õppe- ja kasvatustegevuses taotletavad pädevused I kooliastmes

Esimest kooliastet lõpetav õpilane:

- väärtustab ja hindab oma kodu: perekonda, lähedasi, sõpru ning kooli: kaasõpilasi, õpetajaid, koolitöötajaid;
- tunneb heameelt ja uhkust oma kooli üle;
- austab kristlikke tõekspidamisi ja maailmavaadet ning mõistab palve tähtsust;
- suhtub austusega iseendasse ja kaasinimestesse;
- tunneb end väärtusliku ning armastatuna oma perekonna, koolikaaslaste ja õpetajate poolt ning on neile tänulik;
- käitub viisakalt ja kaasõpilasi austavalt ning hoidub teisi kiusamast, alandamast ja naeruvääristamast;
- täidab antud lubadusi ning oskab oma kaaslast toetada ja tunnustada;
- tahab õppida ning tunneb rõõmu uutest teadmistest ja omandatud oskustest;
- teab lihtsamaid õppimismeetodeid ja oskab neid iseseisvalt kasutada ning vajadusel julgeb küsida abi;
- oskab tööülesandele keskenduda, oma tegevusi mõtestada ning end ülesandega hakkamasaamisele häälestada;
- oskab õppida üksi ning koos kaasõpilastega paaris- ja rühmatööd tehes;
- hoiab korras oma töökoha ja õppevahendid ning täidab koduseid õppeülesandeid korrektselt ja õigeaegselt;
- oskab koostada päevakava ning jaotada aega õppimise, huvitegevuse, koduste kohustuste ja puhkamise vahel;
- suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende toimumisaega ja -kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ning lihtsamaid fraase;

- oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada. Suudab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse abil rühmitada ning lihtsat plaani, diagrammi, tabelit või kaarti lugeda;
- oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ja kodus ning koolis kasutatavaid tehnika- ja majapidamisseadmeid;
- suudab oma emotsioone ja käitumist kontrollida ning vajadusel oskab oodata, andestada ja loobuda;
- julgeb ja oskab oma mõtteid ning emotsioone ausalt ja arusaadavalt väljendada;
- hoiab ja kaitseb ümbritsevat loodust;
- teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub lugupidavalt enda ja teiste rahvusesse ning kultuuri;
- austab oma kodumaad, kodupaika ja Eesti riiki ning tunneb selle sümboleid ja täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- oskab märgata ja hinnata ilu ning loovust ja tunneb rõõmu liikumisest, tegevusest ning loovast eneseväljendusest;
- hoiab puhtust ja korda ning hoolitseb oma välimuse ja tervise eest;
- oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohutult liigelda ning ohuolukorras abi kutsuda;
- teab kelle poole erinevate probleemidega pöörduda ja on valmis seda vajadusel tegema;
- tunneb olulisemate kristlike pühade, riiklike pühade ja eesti rahvakalendri tähtpäevade sisu ning teab nende (kristlik)kultuurilist tähtsust ja mõju;
- teab, et elu on püha ning seda tuleb hoida ja austada.

5.4 Õppe- ja kasvatustegevuses taotletavad pädevused II kooliastmes

Teist kooliastet lõpetav õpilane:

- hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
- oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;

- oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- on kindlalt omandanud arvutus ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ning hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ning arvamusel;
- tunnetab end oma riigi kodanikuna ja järgib ühiselu norme;
- väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

6. ÕPPEKORRALDUS

6.1 Õppe ja kasvatuse üldkorraldus

Pärnu Kristliku Erakooli õppe ja kasvatuse üldkorraldus on määratud kooli õppekavas ning lähtub riiklikus õppekavas esitatud nõuetest. Kooli õppe- ja kasvatustegevuse järgimine, analüüsimine, hindamine ning juhtimiseks tarvilike otsustuste tegemine on õppenõukogu, kooli nõukogu, juhtkonna ja kooli pidaja ülesanne ning ühine vastutus.

Pärnu Kristliku Erakooli õppeaasta algab 1. septembril (v.a juhul, kui tegemist on pühapäevaga, siis nihkub õppeaasta algus 2. septembrile). Õppeaastas on 35 õppenädalat ehk 175 õppepäeva, **kaks poolaastat ja viis koolivaheaega**, mis järgivad riiklikult kehtestatud koolivaheaegade aegu. Koolivaheaja minimaalseks kestuseks on üks nädal, talvise jõuluvaheaja kestuseks on 2 nädalat ning suvevaheaja kestuseks 10 nädalat.

Kooli õppenädalas on viis õppepäeva - esmaspäevast reedeni. Nädalavahetusel, s.o laupäeval ja pühapäeval koolis õppetegevust ei toimu. Lähtudes kristlikust õpetusest on pühapäev maailma loomisjärgselt hingamispäev (pühkepäev) ning Jeesuse ristisurmast ülestõusmise rõõmupäev, mis

on eelkõige mõeldud õpilasele õppetööst puhkamiseks, Jumala pühitsemiseks koguduses ja pereringis. Pärnu Kristlik Erakool tunnustab, toetab ning väärtustab perekonda, kui kooli hindmatut koostööpartnerit ja kui oma lapse (laste) kõige esmast ning tähtsamat kasvatajat/õpetajat lapse väärtuskasvatuse arengu toetaja ja kristliku maailmapildi kujundajana.

Pärnu Kristlik Erakool lähtub õppe- ja kasvatustegevuses iga lapse võimetest ning arengust individuaalselt, korraldades vajadusel õpilase õpiabi järgnevate tugiteenuste kaasamisel: järeldamine ja -vastamine, eripedagoogiline ja logopeediline abi, individuaalne õppekava ja distantsõpe, nõustamine ja psühholoogiline abi. Teatud erandjuhtudel on lapsevanema ja direktori kokkuleppel võimalik arvestada õpilase õppekavavälist õppimist koolis läbitava õppe osana tingimusel, et see võimaldab õpilasel vähemalt nõutud minimaalsel tasemel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemusi.

Pärnu Kristlik Erakool korraldab regulaarselt lapsevanemaid toetavaid ja nõustavaid täiendkoolitusi ning pakub vajadusel lapsevanematele ka õppe-kasvatusalast nõustamisteenust kaasates õpetajad või tugispetsialistid. Võimalusel korraldab kool ka õpilaste ja lapsevanemate hingehoiuteenust võttes ühendust koguduse pastori või hingehoidjaga.

Pärnu Kristliku Erakooli I ja II kooliastmes on õppetöös kasutusel õpilase koolipäevik, mis on õpilase isiklik dokument tunniplaani, koduste tööde ning hinnete sisse kandmiseks. Hinnete õigsust kinnitab aineõpetaja oma allkirjaga. Õpilase koolipäevik on kohustuslik töövahend terve õppeaasta vältel ja tuleb õpilasel hinnete, märkuste, teavituste või kiituste sisse kandmiseks õpetajale vajadusel esitada. Koolipäeviku puudumisest teavitab õpetaja õpilase vanemat E-kooli vahendusel.

Pärnu Kristliku Erakooli piibliõpetuse tunnis tutvutakse iganädalase kirjakohta piiblist (kuldsalm), mis kannab endas sügavat eesmärki õpilast tema õpingutes vaimselt toetada ja julgustada. Õpilastel on soovi korral võimalus paberile trükitud kirjakoht oma koolipäevikusse teavituste lahtrisse kleepida.

Õpilase poolt koolipäeviku täitmine kannab endas järgnevaid õppe- ja kasvatuseesmärke:

- distsiplineerib (päeviku täitmise igapäevane kohustus);
- motiveerib (positiivne tagasiside ja hinne);
- struktureerib (tunniplaani ja kodused õppeülesanded);
- korrigeerib (õigekiri ja ilukiri);
- kohustab (õppeülesannete täitmine);
- reflekteerib (õpetaja tagasiside);
- väärtuskasvatab (käitumis- ja hoolsushinnangud).

Pärnu Kristlikus Erakoolis õppimine on tasuline. Iga õppeaasta alguses kehtestab kooli pidaja õppemaksu kuutasu ning seda õppeaasta kestel ei muudeta. Õppemaksuga seonduv informatsioon ja õppemaksu tasumise kord on sätestatud Pärnu Kristliku Erakooli põhikirjas ning kooli ja kodu vahelises hariduslepingus.

6.2 Koolipäeva õppekorraldus

Pärnu Kristliku Erakooli õppepäeva algusaeg kehtestatakse erakooli pidaja otsusel kooli kodukorras. Õppepäev koosneb igahommikusest palveringist ning õppetundidest, mis on õppe- ja kasvatustöö korralduse põhivormiks. Õppetundide koguarv ning erinevate ainetundide arv nädalas lähtub riiklikus õppekavas välja toodud I ja II kooliastme kohustuslike ning valikainetundide määradest. Õppetundide läbiviimist ja korda reguleerib õppenädala tunniplaan, mis on I ja II kooliastmes koostatud ühe poolaasta arvestusega.

Õppetunni pikkus on **45 minutit**. Tundi alustab ja lõpetab õpetaja vastavalt kooli kodukorras kehtestatud õppetundide ning vahetundide päevakava ajalisele arvestusele. Lähtudes õppevormist ja õppeteema spetsiifikast võib õppetunde läbi viia ka paaristunnina. Õppetunnid toimuvad kooli klassiruumides ning vajadusel ka väljaspool kooli välitunni, õppekäigu või väljasõiduna. Väljaspool kooli toimuv õppetegevus ja õppekäigud planeeritakse õpetaja poolt tööplaani õppeaasta alguses või vastavalt vajadusele ning võimalustele õppeperioodi kestel arvestusega, et need ei ületaks nädalas lubatud maksimaalset õppetundide arvu. Õppetund toimub õpetaja juhendamisel reaalses ja/või virtuaalses õpikeskkonnas iseseisva töö, paaristöö või rühmatööna.

Õppepäevas olevate vahetundide pikkuseks on vähemalt 10 minutit ning lõunase söögivahetunni pikkus on 30 minutit. Paaristunnile järgneb vähemalt 20 minutiline puhkepaus. Õppepäev koosneb kahest toidukorrast: hommikusöök ja lõunasöök. Iga toidukorda alustatakse õpetajate ja õpilaste ühise söögipalve lugemisega ning lõpetatakse tänuga. Kõik palvega seotud tegevused on õpilastele vabatahtlikud. Õpilastel on vahetundides vaba juurdepääs puhtale joogiveele, mis on kättesaadav koridori paigutatud veeautomaatidest.

Pärnu Kristlikus Erakoolis alustatakse koolipäeva ühise palveringiga õpetajate ja õpilaste kogunemisel kooli fuajeesse. Eesmärgiks on alanud koolipäevale vaimselt häälestumine (kirjakoht piiblist), väärtuskasvatustlike teemade käsitlemine, Jumalalt tarkuse ja õnnistuse palumine ning päevakajaliste teemade lühidalt tutvustamine. Palveringi lõpetab kooliperega ühiselt Meie Isa Palve lugemine.

Õppepäeva lõpetab lõunaring/õpiabi, milles osalemine pole õpilastele kohustuslik, vaid vajadusel kokkuleppel lapsevanemaga soovituslik. Õpiabi tunnis on õpilasel võimalus saada individuaalset järeldamist või järelevastata arvestuslikke töid ning parandada õpisoorituste hindeid.

Lõunaringis on õpilasel võimalus õpetaja juuresolekul või juhendamisel lahendada koduseid ülesandeid, lugeda raamatut, iseseisvalt õppida või oodata koolipäevale järgneva huviringi tunni algust. Õpiabi tunni ja lõunaringi tegevust juhivad ning korraldavad õpetajad õppeaasta algul kooli direktori poolt kinnitatud päevakava alusel.

6.3 Õppetöö korraldus ja õppemeetodid

Pärnu Kristlik Erakool järgib õppe- ning kasvatustegevustes *ainekeskset õppesüsteemi*, kus õppematerjali sisu on esitatud õppeainete kaupa, mis aitab õpilasel omandatavat materjali arusaadavamalt süstematiseerida ja struktureerida. Õpilasele erinevatest valdkondadest tervikpildi loomiseks ning aineülesannete nägemiseks on õpetajal võimalus I kooliastmes kasutada ka *üldõpetuse õppetöö korraldust*, mis lähtub õppeainete lõimimisest, õpilase lähiümbruse õppetöösse sidumisest ja kontsentrisuse printsiibist - teadmisi õpetatakse kitsamast laiemale.

Pärnu Kristlikus Erakoolis on õppetöös kasutusel *aktiivõppemeetodid*, mille eesmärgiks on õpilaste aktiivne õppeprotsessi kaasamine, õpitava mõtestamine ning varem omandatud teadmiste ja oskustega seostamine ning õppekavas loetletud õpiväljundite saavutamine. Aktiivõppe meetoditena kasutatakse arutelu, ajurünnakut, rollimänge, struktureeritud tegevusi, vidotunde, rühma- ja paaristööd, draamat, filosofoerimist, vaatlust, väliõpet jms. Aktiivõppe meetodite kasutamine aitab tundidesse kaasata ka väärtuskasvatustlike elemente ning kujundada õpilaste hoiakuid.

Aktiivõppe märksõnadeks on õpilase:

- aktiivsus ja vabadus;
- teadmisjanu ja uudishimu;
- loomingulisus ja eripärasus;
- fantaasia ja kujutlusvõime;
- avastamisrõõm ja motiveeritus;
- iseseisvus ja kriitilisus;
- suhtlemine ja koostöö;
- kohanemine ja harjutamine;
- õppeülesannete elulisus ja loogilisus;
- tagasisidestamine ja reflekteerimine.

6.4 Õppekava läbivad teemad ja lõimingu rakendamine

Õppekava läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ning ainevaldkondade pädevuste lõimingu vahendiks ja neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Õppe- ja kasvatustegevustes käsitletavat läbivad teemad on:

Elukestev õpe ja karjääri kujundamine - taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid.

Keskkond ja jätkusuutlik areng - eesmärgiks on õpilase kujunemine sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb teda ümbritsevat keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust on valmis otsima ning leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus - eesmärgiks on õpilase kujunemine aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust; tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.

Kultuuriline identiteet - eesmärgiks on õpilase kujunemine kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel; kellele on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.

Teabekeskkond ja meediakasutus - taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskkonda, suudab meediamailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, tunnustab autorlust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmäärke ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskkonnas.

Tehnoloogia ja innovatsioon - taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Tervis ja ohutus - taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Väärtused ja kõlblus - taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- Õppekeskkonna korralduses - kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmäärke.
- Aineõppes - lähtudes läbivatest teemadest tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlelused, näited ja meetodid, viiakse ühiselt läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev.
- Õppeaineid lõimivas loovtöös - õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna.
- Klassivälises õppetegevuses - koostöös erakooli pidaja, erinevate õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega viiakse läbi klassivälist õppetegevust ja korraldatakse õppekäike.
- Huviringide tegevuses - koostöös erakooli pidajaga korraldatud huvitegevus toetab läbivate teemade käsitlemist.

6.5 Tunnijaotusplaan

Pärnu Kristliku Erakooli õppe ning kasvatus korralduse aeg ja viisid on määratud kooli õppekavas, kooli päevakavas ning tunniplaanis, lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses sätestatud nõuetest. Pärnu Kristliku Erakooli I ja II kooliastme tunnijaotusplaan on esitatud ainetunniti nädalakoormuse kaupa. Tabelis on välja toodud **kohustuslike õppeainete** ja **kohustuslike valikõppeainete** (draamaõpetus, infotehnoloogia) ning **vabatahtliku valikaine** (piiblitugu) tundide arv klassiti ja kooliastmeti. Tunniplaanis olevaid kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel.

Pärnu Kristliku Erakooli esimeses ja teises kooliastmes lisanduvad riiklikus õppekavas määratud kohustuslike ainetundide arvule kohustuslikud lisa ainetunnid (eesti keel, matemaatika, loodusõpetus, ajalugu, tehnoloogia), mis on tunnijaotusplaani tabelis koondtundide arvu juurde

märgitud plussmärgiga. Pärnu Kristliku Erakooli kohustuslike ainetundide arvu suurendamise eesmärgiks on õppetempo aeglustamine ning õpilaste ainealaste teadmiste, oskuste, õpitulemuste ja üldpädevuste omandamise tõhustamine, süvendamine ning kinnistamine veelgi efektiivsemalt ja eesmärgipärasemalt kui seda eeldab riiklik õppekava.

Õppeaine	1.klass	2.klass	3.klass	I kooliaste	4.klass	5.klass	6.klass	II kooliaste
Eesti keel	7	6	6	19	5	4	3	11+ 1
Kirjandus	-	-	-	-	-	2	2	4
A- võõrkeel (inglise keel)	-	-	3	3	3	3	3	9
B- võõrkeel	-	-	-	-	-	1	2	3
Matemaatika	4	5	5	10+ 4	5	4	5	13+ 1
Loodusõpetus	1	1	2	3+ 1	3	2	2	7
Inimeseõpetus	-	1	1	2	-	1	1	2
Ajalugu	-	-	-	-	-	2	2	3+ 1
Ühiskonnaõpetus	-	-	-	-	-	-	1	1
Muusika	2	2	2	6	1	2	1	4
Kunst	1,5	1	2	4,5	1	1	1	3
Tööõpetus	1,5	2	1	4,5	-	-	-	-
Tehnoloogia Käsitöö Kodundus	-	-	-	-	2	2	2	5+ 1
Liikumisõpetus	2	3	3	8	3	2	3	8
Piiblitõugu	1	1	1	3	1	1	1	3
Valikaine	-	-	-	-	1	1	1	3
Kokku tundide arv nädalas	20	23	25		25	28	30	
Lubatud maksimaalne nädalakoormus	20 tundi	23 tundi	25 tundi	8 lisatundi	25	28	30	10 lisatundi

6.6 Valikõppeained ja võõrkeelte valik

Pärnu Kristliku Erakooli I ja II kooliastmes on lisaks kohustuslikele, riiklikus õppekavas loetletud õppeainetele valikõppeainena nädalatunniplaanis üks **piibliloo tund**, mis on õpilastele osalemiseks vabatahtlik. Kuna tegemist on tunniplaanis oleva vabatahtliku valikaine tunniga, on õpilastel õigus lapsevanema kirjaliku taotluse alusel õpilase tunnis osalemisest õppeaasta kestel loobuda. Õpilase piibliloo tunnis osalemise soovi korral piisab lapsevanema suulisest teavitusest klassijuhatajale.

Õpilasel, kes lapsevanema taotluse alusel ei osale esimesel ja/või teisel õppeaasta poolaastal piibliloo tundides, tuleb klassiti kehtestatud lubatud maksimaalse tunnimahu täitmiseks esitada poolaasta lõpuks **kirjalik töö** (loovtöö, uurimistöö, kirjand) õpilase poolt vabalt valitud ühiskonna-, keskkonna- või väärtusteemal. Õpilase juhendaja määratakse kokkuleppel klassijuhatajaga.

Pärnu Kristlik Erakool väärtustab emakeeleõpet, keskendudes esimeses ja teises klassis õpilaste lugemis-, väljendus- ja õigekirjaoskuse arendamisele ning õpitu kinnistamisele. A-võõrkeel ehk **inglise keel** lisandub kohustusliku õppeaine tunnina õppeainete nimekirja alates 3. klassist.

Kohustusliku B-võõrkeele kaks õppeainet kantakse kooli õppekava tunnijaotusplaani kooli nõukogu otsusel 2024/2025. õppeaasta lõpus, kui kooli sisehindamise vahearuande tulemusena on selgunud lapsevanemate eelistused B- võõrkeele valikute osas.

Pärnu Kristliku Erakooli teises kooliastmes lisanduvad valikainete nimekirja **draamaõpetus ja infotehnoloogia**, mis on tunniplaanis osana kõigile õpilastele osalemiseks kohustuslikud.

6.7 Distsantsõppetöö korraldus

Distsantsõppeks nimetatakse õpetaja poolt juhendatud teadmiste ja oskuste omandamist olukorras, kus õpilane ei viibi kooliruumides, vaid osaleb õppetöös elektrooniliste vahendite kaudu.

Distsantsõppe võimalikud põhjused on:

- **osaline distantsõpe** - viirushaiguste leviku perioodil st distantsõppel on õpilaste hajutamise eesmärgil üks klass korraga ühe nädala või päeva kaupa;
- **täielik distantsõpe** - viirushaiguste leviku perioodil st distantsõppel on üks klass või kõik klassid vastavalt Terviseameti ja erakooli pidajaga sõlmitud kokkuleppele;
- õpilane on distantsõppel Terviseameti korraldusel eneseisolatsiooni nõude tõttu;
- distantsõpe toimub õppenõukoguga kooskõlastatult e-õppepäeva(de) läbiviimiseks;
- distantsõpe vääramatul juhul, kui õpilased ei saa ilmastikuolude tõttu kooli tulla.

Pärnu Kristlik Erakool teavitab lapsevanemaid distantsõppest E-kooli või e-kirja vahendusel, tuues välja distantsõppe põhjuse, kestuse ja kooskõlastuse. Distantsõpe on õpetaja poolt juhendatud ning õpilastele antakse selged juhised õppetöö korralduse, iseseisvate tööde ja vajalike õpistrateegiate kasutamise kohta. Õppetöö toimub õpetaja juhendamisel tunniplaanijärgselt või varem kokkulepitud aegadel. Õpilane suhtleb õpetajaga E-kooli, e-kirja või messengeri vahendusel ja osaleb õppetöös veebi ainetunnis ning iseseisvalt õpiülesandeid täites.

Õppetöö labiviimiseks kasutatakse kokkulepitud e-keskkondi, mis on õpilasele tuttavad ja harjumuspärased. Videotunnis osaleb õpilane ilma pereliikmeteta ning tunni salvestamine on õpilasele keelatud. Videotunnis osalemiseks kasutab õpilane internetiühenduses olevat laua- või sülearvutit (arvuti puudumisel mobiiltelefoni) ja hoiab võimalusel veebikaamera sisselülitatuna.

Õpilaste kirjalike tööde kogumisel, haldamisel ja säilitamisel arvestab õpetaja isikuandmete kaitse seadusest tulenevate nõuetega. Kui õpetaja soovib õpilase tehtud töid tunnis õppetöö eesmärgil kasutada, tuleb eelnevalt selleks õpilaselt luba küsida. Õpetaja jälgib õpilase õppetöös osalemist ning vajadusel kaasab õpilase toetamisse õpiabi ja tugispetsialistid.

Kui õpilane ei saa teatud põhjustel õppetöös osaleda, siis teavitab õpilane või lapsevanem sellest klassiõpetajat esimesel võimalusel. Lapsevanema ja klassijuhataja kaasabil leitakse lahendus, kuidas vältida tehniliste probleemide tõttu õpilase õppetööst kõrvalejäämist. Kooli hindamisjuhend kehtib ka distantsõppe korral.

Täieliku distantsõppe korral kohtub klassijuhataja oma klassi õpilastega virtuaalses tunnis vähemalt kaks korda nädalas eesmärgiga jälgida laste vaimset tervist ja distantsõppel toimetulekut. Klassijuhataja suhtleb E-kooli, e-kirja või messengeri vahendusel lapsevanematega tagamaks õpilase õppetöös toimetuleku, turvalisuse ning vaimse heaolu. Distantsõppel pakuvad õpilastele ja vanematele võimalusel nõustamis- ning hingehoiuteenust kooli tugiõpetajad ja Pärnu kristlike koguduste hingehoidjad.

6.8 Õppekavaväline huvitegevus

Pärnu Kristliku Erakooli I ja II kooliastme õpilastel on kokkuleppel lapsevanematega võimalus osaleda erinevates kooli õppe- ja kasvatustööd täiendavates ning toetavates huviringides:

- Lastekoor - koorilaul, solistiõpe, pilliõpe.
- Rahvatantsuring - rahvuslikud tantsud ja laulud.
- Näitering - näidendid, lühisketšid, eneseväljendus.
- Malering - malemäng, turniirid.

- Piibliring- piibliteemaliseid tekstid, laulud, videod, meisterdamine.

Lastekooris osalemine annab õpilasele võimaluse lisaks häälekoolitusele saada osa kooliülesest ühislaulmise praktikast, laulumaailma mitmekesisusest ning koolisisestel ja -välistel üritustel esinemistest. Õpilasel on paralleelselt lauluoskuse arendamisega võimalus õppida käsitsema ka erinevaid muusikainstrumente: klaverit, väikekannelt, kitarr, plokkflööti.

Rahvatantsuringis on õpilastel praktiline võimalus õppida tundma Eesti rahvuslikku kultuuripärandit põhjalikumalt, kui teemat põhikooli esimese ja teise kooliastme sotsiaalainete, muusika ning liikumisõpetuse tunni raames käsitletakse. Pärnu Kristliku Erakooli rahvatantsuõpilased osalevad kevadeti Pärnumaa Mudilaste laulu- ja tantsupeol ning koolisisestel ning -välistel pidulikel üritustel.

Näitering koondab endasse neid koolipere õpilasi, kelle esinemiskirg, eneseväljendusvajadus ja loomingulisus eeldavad tähelepanukeskmes olemist ning tõsist töötahet. Ringitegevus pakub väljakutsevõimalust ka õpilastele, kelle varasem esinemispraktika on vajanud pigem julgustust ja toetust. Näiteringi õpilaste näitlejameisterlikkust saab koolipere imetleda iga-aastaselt kooli jõulupeol jõulunäidendi esietendusel.

Malering arendab õpilaste loogilist mõtlemisoskust, keskendumis- ja analüüsivõimet, kannatlikkust ning koostöötahet- koondades malelaua taha nii nooremad kui vanemad strateegiamänguhuvilised õpilased. Positiivset võistlusmomenti pakub õpilastele võimalus osaleda nii koolisisestel kui -välistel maleturniiridel.

Piibliring avardab õpilaste silmaringi piibliteemaliste lugude jutustamisel, pöörates erilist tähelepanu laste väärtuskasvatustlike aspektide edastamise võimalustele läbi kristlike tekstide, laulude, videote ja meisterdamiste.

6.9 Karjääriinfo ja nõustamise korraldus

Pärnu Kristliku Erakooli õppekava läbivat teemat “Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine” käsitletakse kogu põhikoolis õpitava aja jooksul igas vanuseastmes. Esimeses kooliastmes tutvustatakse õpilastele erinevaid elukutseid ning väärtustatakse töökultuuri. Lapsevanemad on õppetöösse kaasatud igal õppeaastal läbi viidava “Tööle kaasa” projekti raames, tutvustades õpilastele oma ameteid, töökohti ja elukutsega kaasnevatid kohustusi ning vastutust.

Pärnu Kristlik Erakool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info ja nõustamine) kättesaadavuse ja süsteemse, vajaduspõhise korralduse alates III kooliastmest.

Läbiva teema “Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine” õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- tutvub erinevate ametite/elukutsetega ja saab teavet muutustest töömaailmas ning nendest lähtuvatest tulevikuprognosidest;
- teadvustab oma huvid, võimed, oskused, mis võimaldab adekvaatse enesehinnangu kujunemist ning konkreetsete karjääriplaanide tegemist;
- arendab oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, meeskonna- ja infotööoskusi, et kujundada valmisolek töömaailma sisenemiseks, elukestvaks õppimiseks ning karjääriotsuste tegemiseks.

7. KOOLI TUGIVÕRGUSTIK JA HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE TOETAMINE

7.1 Õpilaste arengu ja õppimise toetamine

Pärnu Kristlik Erakool tagab iga õpilase võimetekohase arengu soodsate õppe- ja kasvutingimuste loomise kaudu. Õpetaja ülesandeks on õppe- ning kasvatusprotsessis jälgida iga õpilase arengut ja toimetulekut individuaalselt ning vajadusel kohaldada õpet õpilase vajadustest lähtuvalt. Kooli õppekavas määratletud üldpädevuste ja õpiväljundite täitmiseks selgitatakse välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valitakse sobivad õppemeetodid ning korraldatakse vajadusel diferentseeritud õpet. Õpilase ajutise mahajäämise korral eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, tagatakse õpilasele täiendav pedagoogiline juhendamine väljaspool õppetunde. Üldist tugiõpet teostab õpetaja õppepäevale järgnevas õpiabitunnis, mille toimumise aeg on kirjas kooli kodulehel.

Õpilase arengu toetamise põhimõtted:

- õpilase vajaduste võimalikult varajane märkamine;
- õpilase erivajaduste määratlemine ja tugiteenuste rakendamine;
- õpilase vajadustest lähtuvalt soodsa arengukeskkonna loomine;
- õpilase ja vanema kaasamine ning nõustamine;
- tugispetsialistide kaasamine ja tugivõrgustiku korraldamine (HEV-koordinaator, Rajaleidja, Õppenõustamiskeskus);
- rakendatud tugimeetmete hindamine, õpilase edusammude tunnustamine ning uute eesmärkide püstitamine.

Pärnu Kristlik Erakool tagab vajadusel õpilase arengu toetamiseks järgnevad tugiteenused:

- HEV-koordinaatori määramine;
- õpiabitunnid; individuaalne järelaitamine;
- koduõpe, distantsõpe;
- individuaalne õppekava;
- abiõpetaja;
- logopeed, psühholoog, sotsiaalpedagoog, eripedagoog (Pärnu Õppenõustamiskeskus);
- lapsevanema individuaalne õppe- ja kasvatusalane nõustamine.

7.2 Kooli tugisüsteem

Pärnu Kristliku Erakooli tugisüsteem hõlmab nii käitumis- ja suhtlemisraskustega, õpiraskustega kui ka andekatele õpilastele osutatavat abi- või tugiteenust. Esmane tugioõppeteenuse osutaja on õpetaja, kes pakub õpilasele üldist õpituge järelvastamiste, õpiabi, arvestuslike tööde parandamise ja konsultatsioonide näol ning vajadusel kaasab tugispetsialistid õpilase õpi- või käitumisprobleemide põhjuste väljaselgitamiseks. Õpituge vajava õpilase õppe korraldamisse kaasatakse ka õpilase vanemad, kelle nõusolekul rakendatakse *üldist tuge* või *tõhustatud tuge*.

Üldise õpitoena mõistetakse:

- õpilase individuaalset juhendamist;
- tugispetsialisti teenust;
- õpiabi rühmas või individuaalselt.

Üldise õpitoe ebaefektiivsuse korral rakendatakse koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel õpilasele *tõhustatud tuge*. Sellisel juhul on õpilane käsitletav haridusliku erivajadusega õpilasena (HEV õpilane) ning koostöös lapsevanemaga pöördatakse üle-eestilist tugiteenust pakkuva Rajaleidja õppenõustamiskeskuse või Pärnu Õppenõustamiskeskuse poole, kus selgitatakse välja õpilase õppimise või käitumisega seotud probleemid ning antakse juhised õpilase arengu toetamiseks ja vajalike tugispetsialistide kaasamiseks, mis reeglina tähendab ühes, mitmes või kõigis õppeainetes õpilasele individuaalse õppekava koostamist.

7.3 Haridusliku erivajadusega õpilasele kohaldatavad erisused ja tugiteenused

Haridusliku erivajadusega on õpilane, kes riiklikus õppekavas või temale koostatud individuaalses õppekavas püstitatud õpitulemuste saavutamiseks vajab täiendavate tugimeetmete rakendamist või lisaõppe korraldust. Hariduslike erivajadustega nimetatakse õpilast, kelle andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppest eemal viibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus,

õppeprotsessis, õppekeskkonnas või taotletavates õpiväljundites. Muudatuste ja kohanduste tegemisse kaasatakse esmatasandil ka õpilase vanemad.

Pärnu Kristlikus Erakoolis rakendatakse individuaalset õppekava hariduslike erivajadusega õpilastele, mis loob tingimused võimetekohaseks õppimiseks ja arenemiseks. Individuaalne õppekava koostatakse õpilasele, kui tema õpivõimekus või käitumise erinevus õpperühmas on nii suur, et õpetamine vajab individuaalset lähenemist ja/või tugispetsialistide teenuse kaasamist. Individuaalse õppekava koostamise aluseks on põhikooli riiklik õppekava, kuid erisusena esitatakse õpilase kognitiivse arengu tasemest lähtuvalt ühe või mitme pädevuse osas vähendatud või kõrgendatud nõuded.

Individuaalset õppekava rakendatakse õpilasele:

- kui tema tervislik seisund ei võimalda läbida õppeperioodi ettenähtud aja jooksul klassikaaslastega samas tempos;
- kellel on tekkinud vajadus õppeaasta pikendamiseks või klassikursuse kordama jätmiseks;
- kellele on tugispetsialisti poolt fikseeritud hariduslik erivajadus;
- kellele kohaldatakse tõhustatud tuge;
- kes vajab pikema puudumise korral koolist ajutiste õpiraskuste ületamiseks tuge.

Pärnu Kristlik Erakool lähtub haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamisel **kaasava hariduse** põhimõttest, mille eesmärgiks on tagada igale õpilasele võimalus kvaliteetse hariduse omandamiseks kodulähedases koolis koos teiste omaealiste õpilastega. Tulenevalt õpilase individuaalsest vajadusest tagatakse õpilasele võimetekohane õpe ja vajalik tugi lapsevanemate, õpetajate, tugispetsialistide ning teiste spetsialistide koostöös.

Kooli direktor nimetab haridusliku erivajadusega õpilase **õppe koordineerija** (HEV-koordinaator), kes korraldab koolisisest tugimeeskonna tööd õpilase õppe ja arengu toetamiseks. HEV-koordinaator määrab õpilasele koostöös teiste tugispetsialistidega sobiva õpiabivormi ning koordineerib koolivälises tugivõrgustikutöös osalemist. HEV-koordinaator juhib tugimeeskonna tööd, toetab ja juhendab õpetajat õpilase haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel, nõustab lapsevanemaid ning teeb õpetajale ning direktorile ettepanekuid edasiseks pedagoogiliseks koostööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või lisauuringute tegemiseks ning ühelt haridustasemelt teisele ülemineku toetamiseks.

Pärnu Kristlikus Erakoolis jälgitakse süsteemselt ning järjepidevalt iga õpilase tervislikku seisundit, arengut ja õppeülesannetega toimetulekut. Vajadusel korraldab kool (koostöös lapse vanematega) õpilase pedagoogilis- psühholoogilise hindamise. Uuringute tulemused, õpetajate tähelepanekud,

tugispetsialistide soovitusel, rakendatud teenused ning hinnang õpitoe tulemuslikkuse kohta kantakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardile, mille täitmise eest vastutab HEV-koordinaator ja mida koostavad ning täidavad klassijuhataja ja kaasatud tugispetsialistid. Kord õppeaastas hindab HEV-koordinaator koostöös õpetajate ning tugispetsialistidega soovitatud toe rakendamise mõju ja teeb ettepaneku edasiseks tegevuseks.

Pärnu Kristlik Erakoolis mõistetakse haridusliku erivajadusena ka õpilaste andekust, mis väljendub õpilase kõrgetes võimetes või silmapaistvates õpitulemustes. Õpetaja ülesandeks on andeka õpilase märkamine ja tema arengu toetamine selleks sobivate meetoditega. Andekad õpilased omavad eeldusi saavutada väljapaistvaid tulemusi ning on näidanud, kas eraldi või kombineeritult eelkõige järgmisi kõrgeid võimeid: üldine intellektuaalne võimekus, akadeemiline võimekus, loominguline mõtlemine, liidrivõimed, võimed kujutavas või esituskunstis, psühhomotoorne võimekus.

Pärnu Kristlik Erakool lähtub *andekate õpilaste* õppe- ja kasvatustegevustes eesmärgist tagada kõigile õpilastele sh ka andekatele võimetekohane areng ning õppeülesannete piisav pingutus- ja raskusaste. Andekatele õpilastele tagatakse vajadusel täiendav juhendamine ja lisaülesanded ning -tegevused aineõpetajate poolt.

Andekate õpilaste õppe mitmekesisistamise võimalused I ja II kooliastmes:

- keerukama raskusastmega ülesannete või lisaülesannete lahendamine;
- kaasõpilaste õppetöös juhendamine, aitamise või tagasisidestamine;
- õppematerjalide iseseisev koostamine;
- koolilehe, stendi, kodulehe toimetamine (koostöös õpetajaga);
- kooliürituste korraldamine ja läbiviimine (koostöös õpetajaga);
- olümpiaadidel, konkurssidel, turniiridel ja võistlustel osalemine;
- õppetegevuste juhtimine (koostöös õpetajaga);
- klassivanema kohustuste täitmine;
- õpilasesinduse töös osalemine.

8. HINDAMISE PÕHIMÕTTED

8.1 Hindamise alused ja eesmärgid

Õpisoorituse hindamine on süstemaatiline ning järjepidev teabe kogumine õpilase arengu ja motiveerituse kohta, eesmärgiga kogutud teavet analüüsida, tagasisidestada ning edasist õppe- ja

kasvatustegevust planeerida. Pärnu Kristliku Erakooli õppekavas on õpilaste teadmiste, oskuste, hoiakute ning väärtushinnangute hindamine ja tagasisidestamine reguleeritud üldistatud kujul. Põhjalikumad hindamisjuhised on välja toodud õppekava lisadokumendis “Pärnu Kristliku Erakooli hindamisjuhend”.

Õpilaste õpitulemuste hindamise eesmärgid on:

- õpilase arengu igakülgne toetamine;
- õpilase motiveerimine ja eesmärgipäraselt õppima suunamine;
- õpilase õppe edukusele tagasiside andmine;
- õpilase metakognitiivsete õpioskuste arendamine;
- õpilase positiivse enesehinnangu kujunemise toetamine;
- õpilase hariduslike valikute suunamine ja toetamine;
- õpetaja tegevuse suunamine õpilase õppetegevuse ja individuaalse arengu toetamisel;
- õpilase vanemate õppeprotsesside tulemuslikkusesse kaasamine;
- õpilase järgmisse klassi üleviimise otsustamine.

8.2 Kujundav hindamine ja tagasiside andmine

Pärnu Kristliku Erakooli I ja II kooliastmes on õpilaste õpitulemuste hindamisel kasutusel **kujundava hindamise** ja **numbrilise hindamise meetodid**, mille keskmes on õpilase arengu pidev jälgimine, analüüsimine, toetamine ning tagasisidestamine. Õpilase õppeprotsessi vaadeldakse tervikuna, kus kirjeldav sõnaline hinnang ja/või numbriline hinne on indikaatoriks õpilase hetketeadmiste, tema arengule ja motiveeritusele.

Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema enda varasemate saavutustega: teadmiste ja oskuste edusammudele või vajakajäämistele; uute õpieesmärkide püstitamisele; metakognitiivsete õpioskuste arendamisele ning õpilase enda ja kaasõpilaste hindamisprotsessi kaasamisele. Kujundav hindamine on heaks eelduseks pingevaba õpikeskkonna loomisele, õppimise soodustamisele, stressi tekitavate pingerivide puudumisele ning õpilaste motiveerimisele, julgustamisele ja tunnustamisele koostöös õpetajate, õpilastega ning lapsevanematega.

Pärnu Kristliku Erakooli I ja II kooliastmes rakendatakse numbrilise hindamise toetajana õppeprotsessi tagasisidestava hindamismeetodina kujundavat hindamist eesmärgiga anda õpilasele täiendavat suulist ning kirjalikku sõnalist tagasisidet enda õpitulemuste saavutamise taseme, tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta.

Esimeses klassis on õpilaste õpitulemuste tagasisidestamise meetodina kasutusel ainult **kujundav hindamine** ehk õpetaja poolt antav suuline või kirjalik sõnaline tagasiside. E-koolis on kujundava hindamise kokkuvõtvate märkidena (arvestuslike tööde, poolaasta- ja aastahinnetena) kasutusel tähemärgid: A; B; C ja X, kus “A” tähistab suurepärase õpitulemust, “B” head õpitulemust, “C” rahuldavat õpitulemust (ole püüdlikum) ning “X” nõutud tasemel õpitulemuste mittesaavutamist. Õpilase esimese klassi tunnistusele kantud tähemärgid on vajadusel (nt õpilase koolist lahkumisel) teisendatavad numbrisüsteemi järgnevalt: “A” tähistab hinnet “5”; “B” tähistab hinnet “4”; “C” tähistab hinnet “3” ja “X” tähistab hinnet “2”. Tähemärke A, B ja C kasutatakse õpilase õpitulemuste tagasisidestajatena ainult esimeses klassis.

Alates teisest klassist lisandub õpilaste õpitulemuste tagasisidestamise meetodile ehk kujundavale hindamisele ka **numbriline hindamine**, kus õpitulemuste taset hinnatakse nelja palli süsteemis: hinne “5” tähistab suurepärase õpitulemust; hinne “4” head õpitulemust; hinne “3” rahuldavat õpitulemust ja hinne “2” tähistab puudulikku õpitulemust. Õpilase hindelist sooritust on õpetajal vajadusel (v.a klassitunnistusel) võimalus täiendada märkidega “+” (pluss) ja “-” (miinus). Numbrilisele hindele lisatud plussmärk tunnustab õpilast suurepärase õpitulemuse või soorituse eest ning numbrilisele hindele lisatud miinusmärk nendib õpilase õpitulemustes väheseid puudujääke, kuid samas ei kahanda õpisoorituse hindelist väärtust olulisel määral, vaid tunnustab õpilase arengut.

Pärnu Kristlikus Erakoolis oskusaineid (muusika, kunstõpetus, tööõpetus, tehnoloogia, käsitöö, kodundus, liikumisõpetus) ning valikained numbriliselt ei hinnata. Omandatud pädevuste ja soorituste tagasisidestamisel on kasutusel tähemärgid “A” (arvestatud) ja “MA” (mittearvestatud). Teisendamisel numbrisüsteemi tähistab “A” hinnet “5”, “4” või “3” (otsustav on aineõpetaja hinnang) ning “MA” tähistab hinnet “2”. Poolaasta- ja aastahindena õpilase klassitunnistusele märgitud “arvestatud” hinnangu eelduseks on tunnis läbitud õppematerjali või arvestuslike tööde vähemalt 60%-line teostus.

Pärnu Kristlikus Erakoolis on õpilase õpioskuste, teadmiste, hoiakute ja pädevuste hindamisel kasutusel kolme positiivse ja ühe negatiivse hindega numbriline skaala:

Hinne	Sõnaline kirjeldus	Protsendimäär	Õpitulemused
5	Suurepärase	90-100%	Vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatus, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral või ületavad neid.

Hinne	Sõnaline kirjeldus	Protsendimäär	Õpitulemused
4	Hea	75-89%	Vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatus, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele.
3	Rahuldav	50-74%	Vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatus, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel, edasisel õppimisel või edasises elus.
2	Puudulik	0-49%	Vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatus, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda õpilasel oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on puudulik.

Õpilase käitumist ja hoolsust hinnatakse I ja II kooliastmes poolaastat ja õppeaastat kokkuvõtva sõnalise hinnanguga:

“Eeskujulik”- tähistab õpilase suurepärase käitumist ning kooli kodukorrareeglite järjepidevat järgimist;

“Hea”- tähistab õpilase käitumises teatud väheseid puudujääke, kuid siiski väga positiivset tulemust koolireeglite järgimisel;

“Rahuldav”- tähistab õpilase käitumises teatud olulisi puudujääke ning koolireeglite järjepidevat rikkumist;

“Mitterahuldav”- tähistab õpilase käitumises tõsiseid puudujääke ning kooli kodukorrareeglite rasket ja/või järjepidevat rikkumist ning õpetaja korraldustele mitteallumist.

Pärnu Kristlikus Erakoolis on õpilase õpitulemuste tagasisideandmise vahendajana kasutusel **E-kool** ehk kooli ja kodu vahelise suhtlemise e-keskkond. Lapsevanematel on võimalus õppeaasta alguses või kestel liituda E-kooliga ning saada igapäevane ülevaade oma lapse õpitulemuste ja arengu kohta. Õpilasel on vanema nõusolekul võimalus E-kooliga liituda alates teisest kooliastmest. Õppepäeva lõpus kannab õpetaja E-kooli keskkonda ainetunni kirjeldused, kodused õppeülesanded, õpilase puudumised, õpilasele antud sõnalised hinnangud, numbrilised hinded, õpilast tunnustavad kiitused ning korralekutsuvad märkused.

E-koolis on I ja II kooliastme õpilaste tagasisideandamismeetodina kasutusel järgmised tähemärgid ja nende tähendused:

Tähemärk	Tähendus
X	Õpilase poolt tegemata või esitamata töö
V	Õpilane on õppetunnist vabastatud
pp	Õpilane puudus õppetunnist põhjendatud põhjusel
P	Õpilane puudus õppetunnist põhjendamata põhjusel
h	Õpilane puudus haigestumise tõttu
A	Arvestatud töö
MA	Mittearvestatud töö
E	Õpilase käitumine on eeskujulik
T	Õpilase käitumine on hea
R	Õpilase käitumine on rahuldav
MR	Õpilase käitumine on mitterahuldav

8.3 Järelvastamise ja järeltööde sooritamise kord

Pärnu Kristlik Erakool juhindub õpilaste motiveerimisel, toetamisel ja tagasisidestamisel põhimõttest *“vead on meie sõbrad”* ning *“vigadest õpitakse”*. Õpieesmärgiks on õpilaste õppeprotsessi toetamine vigadest õppimise kaudu, välistamaks hirmu või pettumust, mis tavapäraselt õpilasi eksimuste korral valdab. Õpilasi julgustatakse läbi isiklike eksimuste probleemülesannetele lahendusi leidma ning õppeprotsessis ette tulevaid raskusi sihipäraselt, julgelt ja motiveeritult ületama.

Pärnu Kristliku Erakooli õpilastel on õigus jooksva poolaasta numbrilist hinnet (v.a hinnet “5”), soovi korral korduvalt parandada: protsessihinnete parandamise maksimaalne tähtaeg on 10 tööpäeva ja arvestuslike tööde parandamise tähtaeg on jooksva poolaasta lõpuni. Õpilasel tuleb õpetajaga eelnevalt kokku leppida järelvastamise aeg - tavapäraselt toimub vastamine peale õppetunde õpiabi tunni ajal, ning õpilast rahuldava õpisoorituse korral asendatakse parandatud hinne E-koolis uue hindegaga.

Õpilasel ja lapsevanemal on õigus õpilase numbrilist hinnet kestva poolaasta jooksul vaidlustada (hinde vaidlustamise tähtaeg on 10 tööpäeva), pöördudes aineõpetaja poole lahenduse või ühise kokkuleppe saavutamiseks. Õpilase vanemal on hinde vaidlustamisel õigus pöörduda otse direktori poole, esitades kirjaliku või suulise vaide hinde vaidlustamise põhjustest.

Õpilase koolist puudumise korral sooritamata või esitamata jäänud arvestuslikud tööd, tuleb õpilasel aineõpetajale järelvastata või esitada jooksva poolaasta kestel aineõpetajaga kokkulepitud ajal eelpool mainitud tingimustel.

8.4 Õpilaste tunnustamine

Pärnu Kristlikus Erakoolis kasutatakse õppe- ja kasvatustegevuse positiivse tagasisidena hinnete ning hinnangutega paralleelselt õpilaste tunnustamist. Tunnustajaks võib olla õpetaja, kooli direktor või tunnustust vääriva teo kooliväline esindaja. Õpilase eeskujuliku õppeedukuse, õpisaavutuse, õpioskuse, sportliku saavutuse või koolivälise saavutuse tunnustamise meetoditeks on: direktori käskkiri, kiituskiri, tänukiri, aukiri, diplom, tänukingitus või sõnaline kiitus ja tunnustus hommikuses palveringis või kooli pidulikul aktusel.

Õpilase tunnustamise eesmärgiks on tõsta õpilase õpitahet, enesehinnangut, sooritusjulgust ja heaolutunnet. Tunnustus võib olla individuaalne - suunatud konkreetsele õpilasele või kollektiivne - suunatud grupele, klassile või kogu kooliperele. Tunnustus on positiivselt esile tõstmist vääriva teo kõrgeim tagasisidevorm.

8.5 Kokkuvõtvad hinded ja õpilase järgmisse klassi üleviimine

Õpitulemuste kokkuvõtvad hinded ning hinnangud kirjeldavad õpilase vaimset, füüsilist ja emotsionaalset arengut, püstitatud eesmärkide ehk õpiväljundite saavutatust, õpimotivatsiooni, metakognitiivset võimekust ning väärtuskasvatuslikke käitumiselemente.

Pärnu Kristliku Erakooli I ja II kooliastmes on kooliga seotud informatsiooni, õppeülesannete ning õpilase õpitulemuste edastamise eesmärgil kasutusel E-kooli päevik ja õpilase klassipäevik. Kaks korda õppeaastas, esimese ning teise poolaasta lõpus, väljastatakse õpilasele paberkandjal tema poolaasta õpitulemusi kajastav klassitunnistus. Õppeainete kokkuvõtvad poolaasta- ja aastahinded ning esimese klassi õpilaste kujundava hindamise tähemärgid on välja toodud ka E-kooli päevikus.

Esimese klassi õpilase poolaasta ja õppeaasta õpitulemused on paber-klassitunnistusel esitatud kirjeldava sõnalise hinnanguna ning kujundava hindamise tähemärkidena. Alates teisest klassist on õpilasele väljastataval pabertunnistusel esitatud õppeainete koondhinded kokkuvõtvate poolaasta- ja aastahinnetena numbriliselt - välja arvatud oskusained ning valikained, mida numbriliselt ei hinnata. Kooli õppekavas nõutud pädevuste saavutamisel kasutatakse oskusainete ja valikainete hindamisel tähemärke "A" (arvestatud) või "MA" (mitte arvestatud). Õpilase käitumist ja hoolsust hinnatakse I

ja II kooliastmes lähtudes kooli kodukorras välja toodud käitumisreeglitest ning tagasisidestatakse klassitunnistusel poolaastat kokkuvõtva kirjeldava sõnalise hinnanguga.

Õppeaine puuduliku või puuduva kokkuvõtva poolaastahinde korral määrab õpetaja õpilasele õppeülesanded ning täitmise tähtaja, mis on positiivse kokkuvõtva hinde või hinnangu saamise eelduseks. Vajadusel koostab õpetaja kokkuleppel lapsevanemaga õpilasele individuaalse õppekava või korraldab tugiõppe vastavalt õppekavas ettenähtud tugisüsteemi korraldusele.

Enne õppeperioodi lõppu otsustab õppenõukogu õpilase õpitulemusi hinnates tema järgmise klassi üleviimise, vajadusel täiendavale õppetööle suunamise või põhjendatud erandjuhul klassikursust kordama jätmise.

I kooliastmes on õpilasel klassikursuse lõpetamiseks ja järgmise klassi üleviimise tingimuseks vajalikud positiivsed hinnangud ning positiivsed poolaasta- ja aastahinded kõikides õppeainetes. Õpilane suunatakse õppenõukogu otsusel peale õppeperioodi lõppu täiendavale kuni 10-päevasele õppetööle õppeaines või õppeainetes, kus ta ei ole minimaalsel nõutud määral omandanud kooli õppekavas loetletud õpipädevusi ning mille kokkuvõttev aastahinne on puudulik või teatud põhjustel pole õpetajal võimalik õpilase õpitulemusi kokkuvõtvalt hinnata. Täiendava õppetöö viib läbi aineõpetaja ning positiivse õpisoorituse korral loetakse õpilase klassikursus õppenõukogu otsusel läbituks.

Õpilase klassikursust kordama jätmise otsuse tegemisse kaasab õppenõukogu lapse vanemad või tema seaduslikud esindajad, tuues ühisel arutelul välja koolipoolsed kaalutletud argumendid õpilase klassikursust kordama jätmise kasuks ning kuulates ära lapsevanemate või lapse seaduslike esindajate arvamuse. Lõpliku otsuse õpilase klassikursust kordama jätmise osas teeb õppenõukogu.

9. KOOSTÖÖ KODU JA TEISTE HUVIGRUPPIDEGA

9.1 Koostöö ja kaasamise põhimõtted

Pärnu Kristliku Erakooli koostööpõhimõtete aluseks lapsevanemate ja teiste huvigruppidega on vastastikune lugupidamine, väärikas käitumine ning üksteise maailmavaadete, usutunnistuste ja väärtuspõhimõtete austamine ning aktsepteerimine. Pärnu Kristlik Erakool lähtub oma õppe-, kasvatus- ja koostöötegevuses kristlikust õpetusest ning väärtuskontseptsioonist.

Pärnu Kristlik Erakool on kooli õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel orienteeritud koostööle õpilase vanemate ning kooli tugispetsialistidega, kelles nähakse võrdväärset koostööpartnerit õpilasele turvalise õppekeskkonna loomiseks ja isiksusliku arengu tagamiseks. Vanemate aktiivsele koostööle kaasamisel lähtutakse vabatahtlikkuse printsiibist ning kooli ja kodu vahelises lepingus sätestatud tingimustest.

Tulemusliku koostöö eelduseks on kooli ja kodu ühine väärtusruum, realistlikud ootused, vastastikune usaldus, tahe koostööks ja lähtumine õpilase heaolust ning arengust. Eduka koostöö aluseks on kooli ja kodu vaheline pidev infovahetus, mis aitab ennetada õpilase arenguga seotud probleeme, vähendada möödarääkimisi ning vältida konflikte. Lapsevanemate tagasiside koolile ning kaasatus kooli arendustegevusse on oodatud ja hinnatud. Iga õppeaasta lõpus täidetakse lapsevanemate poolt kooli rahuloluküsitlus, mille tulemused avaldatakse kooli sisehindamise aruandes.

Pärnu Kristlik Erakool on avatud koostööle kõigi Pärnu linna ja üle-eestiliste kristlike koguduste ja organisatsioonidega (k.a välismaal asuvad kristlikud õppeasutused ja organisatsioonid). Pärnu Kristlik Erakool lähtub koostööd organiseerides ja läbi viies kooli kristlikust kontseptsioonist, kooli arengukavast, kooli õppekavast, kooli pidaja korraldustest ning kooli autonoomsust ja otsustusõigust tagavatest ning seda mitte kahjustavatest teguritest.

9.2 Lapsevanemate teavitamine ja nõustamine

Pärnu Kristlik Erakool on väärtuspõhine kool, kus koostöö tugineb lapsevanemate kaasatusele kõigisse õpilasega seonduvatesse õppe- ja kasvatusprotsessidesse, mille eesmärgiks on toetada õpilase arengut ning tagada õppetegevust soodustav turvaline õppekeskkond. Õpetaja ülesandeks on õpilase arengu jälgimine ja toetamine ning vajadusel erinevate õppemeetodite kohaldamine, tugiõppe korraldamine ja/või individuaalse õppekava koostamine.

Pärnu Kristlik Erakool toetab koostöös lapsevanematega õpilase isiksuse terviklikku arengut lähtudes õpilase annetest, võimetest, isikulistest eripäradest ja individuaalsetest õpivajadustest. Õpetaja teavitab vanemat õpilase õppetulemustest, õpiväljundite saavutamise probleemkohtadest ning planeeritavatest tugiõppemeetmetest.

Pärnu Kristlik Erakool tagab õpilasele ning lapsevanemale teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatus korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ning planeeritavad üritused tehakse õpilastele ja lapsevanematele teatavaks uue õppeperioodi algul.

Pärnu Kristliku Erakooli õpetajad nõustavad vajadusel lapsevanemaid pedagoogilistes, õpilase arengut puudutavates küsimustes või korraldavad tugispetsialistide, koguduse pastori või hingehoidja kaasatuse.

Pärnu Kristlikus Erakoolis on kasutusel järgnevad kodu ja kooli koostöö ja tagasisidestamise vormid:

- vahetu suhtlus õpetaja, tugispetsialisti või juhtkonna liikmetega;
- õpilase koolipäevik, klassitunnistus, tööraamatud;
- E-kooli päevik ja veebipõhised suhtluskanalid ning -grupid;
- kooli koduleht, Facebooki leht;
- kooli teadetetahvel;
- kooli ja kodu ühisüritused;
- lapsevanemate kaasamine koolitegevustesse ja ürituste korraldamisse;
- infokoosolek või täiendkoolitused lapsevanematele;
- rahuloluküsitlused lapsevanematele ja õpilastele;
- tugispetsialistide tagasiside;
- lapsevanemate esindaja(d) kooli nõukogus;
- poolaasta arenguvestlused.

9.3 Arenguvestluste läbiviimise kord

Pärnu Kristlikus Erakoolis viiakse õpilase arenguvestlused läbi kaks korda õppeaastas: esimesel poolaastal oktoobris või novembris ja teisel poolaastal aprillis või mais. Arenguvestluse eesmärgiks on toetada õpilase arengut ning kõige efektiivsem on seda teha kodu ja kooli koostöös.

Arenguvestlust korraldab ja juhib õpilase klassijuhataja (vajadusel kaasates kooli juhtkonna ja/või tugispetsialistid), kes lepib õpilase vanematega kokku arenguvestluse toimumise aja kooliruumides ning väljastab hiljemalt nädal enne planeeritavat vestlust vanemale koduseks perearutluseks õpilase arengut puudutava küsimustiku. Küsimustik on aluseks õpilase arenguvestluse läbiviimisele. Arenguvestlusel osalevad õpilane, klassijuhataja ja lapse vanemad või tema seaduslik esindaja (vajadusel aineõpetaja, kooli juhtkonna esindaja ja/või tugispetsialistid).

Arenguvestlus toimub usaldusliku vestluse ja arutelu vormis, kus oluline on kõigi osapoolte vastastikune tagasiside õpilase õppe- ja kasvatustegevusega seonduvale arengule. Arenguvestlusel analüüsitakse küsimustiku alusel õpilase vaimset, füüsilist, sotsiaalset, kõlbelist ja emotsionaalset

arengut, tuvastatakse võimalikud probleemkohad ning nende lahendamismeetodid ja püstitatakse koostöös lapsevanemaga õpilasele edasised võimetekohased õpi- ja arengueesmärgid.

Arenguestlusel annab õpetaja tagasisidet õpilase õppekava üldpädevuste, õppe- ja kasvatusesmärkide, ainevaldkondlike eesmärkide ning ainealaste õpitulemuste kohta. Arenguestluse oluline osa on õpilase enesehindamine, kus õpilane analüüsib varasemalt kodus vanematega läbi arutletud küsimustiku põhjal enda õppeülesannetega toimetulekut ning annab enda õpiväljundite saavutamisele hinnangu.

Arenguestluse tulemuste põhjal koostab klassijuhataja ***kokkuvõtva kirjaliku aruande***, kus on lühidalt fikseeritud arenguestluse sisu ning õpilase arengu toetamiseks püstitatud edasised õppe- ja kasvatusesmärgid koostöös lapse ja tema vanematega.

Arenguestluse eesmärk ja ülesanded:

- Kodu ja kooli koostöö tugevdamine ning usaldusliku suhte loomine.
- Õpilase igakülgse arengu vastastikune tagasisidestamine ja toetamine.
- Õpilase arenguks soodsa ja turvalise õppekeskkonna loomine ja selle tagamine.
- Õpilase arengu probleemkohtade väljaselgitamine ja tegevuskava koostamine.
- Pere kasvatuspõhimõtete ja väärtuste väljaselgitamine ning ühiste pidepunktide leidmine.
- Õpilaste huvide ja huvitegevuste väljaselgitamine.
- Õpilase, õpetaja ja vanemate ootuste väljaselgitamine.
- Õpilase ja vanemate julgustamine ning motiveerimine.
- Vajadusel lapsevanema nõustamine ning tugispetsialistide kaasamine.
- Õpilasele edasiste õppe- ja kasvatusesmärkide püstitamine lähtudes tema individuaalsest arengust ning võimetest.

10. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

10.1 Õpetajate õppekorralduslane koostöö

Pärnu Kristliku Erakooli õpetajate ja teiste kooli töötajate koostöö aluseks on vastastikusel austusel, usaldusel ning kristlikel väärtusprintsipidel põhinev missioonitunne ja teenimistahe. Õpetajate õppe- ning kasvatuskorralduslase koostöö sihiks ja eesmärgiks on kogu koolipere väärtusteadlikkuse tõstmine, kooli kristliku kontseptsiooni rõhutamine, kooli maine hoidmine, turvalise õppekeskkonna tagamine ning haridust väärtustava õpivaimsuse kujundamine. Õpetajad alustavad iga õppepäeva ühise palvehetkega.

Kooli õppekorraldusala koostöö põhineb kõigi erakooli õpetajate aktiivsusel, pühendumisel, vastutustundel, hariduslikul enesetäiendamisel ja koostöötahtel. Õpetajate koostöö on korraldatud iganädalaste infotundide, õppenõukogu koosolekute, nõupidamiste, ainekomisjonide, seminaride, täiendkoolituste ning ühisürituste läbiviimise kaudu. Ainekomisjonide koosseisud moodustatakse vastavalt vajadusele ja need kinnitab direktor jooksvaks aastaks. Ainekomisjoni kuuluvad kooli kõik aineõpetajad.

Ainekomisjoni ülesanded on:

- ainealane arendustegevus;
- kooli õppekava arendus;
- kooli õppe- ja kasvatustegevuste analüüsimine;
- aineõpetajate koolitusvajaduse väljaselgitamine;
- üldtööplaanile vastavate ürituste korraldamine;
- õpetajate koostöö arendamine;
- kooli arengukava toetamine ja rakendamine.

10.2 Ainekavade ja töökavade koostamise põhimõtted

Õpetaja lähtub tööülesannete planeerimisel kooli õppekavast, päevakavast, ainekavast ja üldtööplaanist. Ainekava on õpetajale igapäevase õppetöö planeerimise aluseks, kus kajastuvad õpilaste õpieesmärgid, õppesisu, lõimingud, eeldatavad õpitulemused, läbivad teemad ja taotletavad üldpädevused. Ainekavas tuuakse välja ainevaldkonnasisesed ja -ülesed lõimingu võimalused ning ainealased projektid.

I ja II kooliastmes ainekavasid ühendavad ainevaldkonnad:

- Ainevaldkond Eesti keel (eesti keel, kirjandus)
- Ainevaldkond Kehaline kasvatus (liikumisõpetus)
- Ainevaldkond Kunstiõpetus (kunstiõpetus, muusika)
- Ainevaldkond Loodusained (loodusõpetus)
- Ainevaldkond Matemaatika (matemaatika)
- Ainevaldkond Sotsiaalsed (inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus)
- Ainevaldkond Tehnoloogia (tööõpetus, tehnoloogiaõpetus, käsitöö, kodundus)
- Ainevaldkond Võõrkeeled (A-võõrkeel, B-võõrkeel)
- Valikained: piiblitõlk, infotehnoloogia, draamaõpetus

Õpetaja töö aluseks on töökava, mida õpetaja korrigeerib vastavalt vajadusele õppeaasta kestel. Õpetaja planeerib ja koostab töökavad, õppetegevused ning -vahendid ainekavas esitatud õpitulemuste saavutamiseks. Töökava on õpetaja poolt koostatud tegevuskava, mille alusel toimub õppetöö klassis ja mis kajastab õpitulemusi, ajakulu, õppe sisu, õppetegevusi, hindamist ning õppeainete vahelist lõimingut õppetöös. Töökava vormistatakse poolaasta kalenderplaanina nädalate kaupa ning selle vorm ja maht võivad õppeaineti erineda. Õpetaja töökavad kinnitab kooli direktor.

10.3 Õpetajate väärtuskasvatusalane koostöö

Riiklik õppekava tõlgendab kasvatust kui õpilaste suhete kujundamist neid ümbritseva maailmaga, mille eelduseks on kõigi osapoolte vastastikune usaldus ja koostöö. Pärnu Kristlik Erakool juhindub kooli väärtusarenduslikes protsessides kristlikest väärtus- ja inimideaalidest ning nende poole püüdlisest.

Pärnu Kristliku Erakooli väärtusarenduse keskseks taustsüsteemiks on õpetajate kristlik maailmavaade ning sarnane väärtusorientatsioon, mis on heaks pinnaseks kogu koolipere väärtusteadlikkuse tõstmisele, efektiivsele koostööle ning ühiste väärtuskasvatuslike eesmärkide püstitamisele. Väärtused ei ole teadmistena edasi antavad ega õpetatavad, vaid õpetaja isikliku eeskujuna õpilastes kujundatavad, suunatavad ja arendatavad.

Pärnu Kristlik Erakool rakendab oma õppe- ja kasvatustegevuses **teadlikku väärtuskasvatust**, kus õpetaja ülesandeks on enda väärtuskasvatusliku rolli igapäevane teadvustamine, mõtestamine, analüüsimine ja reflekteerimine. Kasvatustegevuse aluseks on pedagoogilise personali vastastikune, eesmärgistatud koostöö, mille põhiväljunditeks on suhtlemine, tagasisidestamine ja reflekteerimine.

Pärnu Kristliku Erakooli õpetaja on väärtuste kandja, vahendaja ning eeskujustaja nii isiklikult kui õpetajate poolt kujundatava koolikultuuri kaudu. Sõbralikud ja hoolivad suhted õpilastega on eelduseks tulemuslikule õppetööle, väärtuskasvatusele ning õpetaja autoriteedi kujunemisele õpilaste seas. Õpetajate isiklik kõlbeline eeskuju, tasakaalukus ja kannatlikkus ehk väärtuskasvatuslik vastutus aitab kaasa õpilaste väärtusmaailma kujundamisele soovitud suunas.

Vastutus õpilase teadliku õpetamise ning kasvatamise eest on Pärnu Kristliku Erakooli õpetajate loomulik tööeetika osa. Õpetaja vastutusala ei piirdu üksnes ainealaste teadmiste õpetamisega, vaid laieneb õpilase isiksuse kujundamisele koostöös kooli personali ja lapsevanematega.

Pärnu Kristliku Erakooli väärtuskasvatustöö efektiivsust aitab tagada tugisüsteemide olemasolu koolis ja väljaspool seda. Õpetajate koostööpartnerid on kooli direktor, kolleegid, tugispetsialistid, lapsevanemad ja õpilased. Väärtuskasvatustöö ühtsust, kogukonnatunnet ja kuuluvust aitab suurendada õpetaja kuulumine kristlikku kogudusse või mõnda maailmavaatelist organisatsiooni.

11. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMINE JA TÄIENDAMINE

11.1 Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Pärnu Kristliku Erakooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mille koostamisel on lähtutud riiklikust õppekavast, kooli arengukavast ning kooli põhikirjast. Kooli õppekava on süstemaatiliselt ja järjepidevalt arenev, uuenev ning täienev kooli õppekorralduslik alusdokument, mille täiendamise protsessi on kaasatud kõik kooli õppe- ja kasvatusalal töötavad isikud.

Pärnu Kristliku Erakooli õppekava uuendamise ja täiendamise ettepanekuid on direktorile võimalik esitada iga õppeaasta kestel (hiljemalt 31.05) lisaks kooli pedagoogilisele personalile ka erakooli pidajal, kooli nõukogu liikmetel ning kooli nimekirjas olevate õpilaste vanematel või õpilaste seaduslikel esindajatel. Kõik kooli õppekavaga seotud muudatusettepanekud tuleb kooli direktorile edastada kirjalikult vormistatuna paberkandjal või adresseerida kooli ametlikule meiliaadressile.

Pärnu Kristliku Erakooli õppekava koostamise, uuendamise ja täiendamise üldjuht on kooli direktor, kes vastutab kooli õppekavaga seotud toimingute demokraatliku korralduse ning vajadusel õppekavaga seotud ülesannete kooli juhtkonna liikmetele ja õpetajatele delegeerimise eest.

Pärnu Kristliku Erakooli õppekava põhjalik analüüs toimub kord aastas, eelistatult õppeaasta lõpus (hiljemalt 31.05), kus õppenõukogu ja kooli nõukogu osalusel vaadatakse läbi õppeaasta kestel direktorile esitatud kooli õppekavaga seotud muudatusettepanekud ning kooli nõukogu ja õppenõukogu otsusel kooskõlastatakse õppekava uuendused ja/või täiendused. Kooli õppekava muudatused, täiendused või parendused kinnitab kooli direktori ettepanekul erakooli pidaja.