

Kinnitatud

MTÜ Pärnu Kristlik Erakool erakooli pidaja poolt

05.03.2021



Pärnu Kristlik Erakool

PÄRNU KRISTLIK ERAKOOL

Hindamisjuhend

2021

1. HINDAMISE ÜLDISED PÕHIMÕTTED PÄRNU KRISTLIKUS ERAKOOLIS

Pärnu Kristliku Erakooli hindamisjuhend lähtub Põhikooli riiklikust õppekavast, Pärnu Kristliku Erakooli õppekavast, kooli kodukorra juhendist, kristlikust väärtussüsteemist ja õpilase terviklikku arengut toetavast pedagoogilisest kontseptsioonist. Hindamise keskmeks on õpilase vaimse, füüsilise ja emotsionaalse arengu toetamine metakognitiivsete õpioskuste õpetamise kaasabil, kujundades järk-järgult ning sihipäraselt õpilase vastutus- ja kohusetunnet iseenda õpiprotsessi hindaja, mõtestaja ning juhtijana.

Hindamise lähtealuseks on õpiprotsessi vaatlemine tervikuna, kus hinne või sõnaline hinnang markeerib antud hetkel ning antud olukorras õpilase ainealaseid teadmisi, sooritusvõimekust või teatud puudujääke eelnevalt kindlaks määratud õpieesmärkide saavutamise suunas liikumisel. Hindamise põhikriteeriumiks on õpilase arengu võrdlemine tema varasemate õpitulemuste ja väärtuskasvatustlikku eesmärki kandvate isiksuse kujunemise ja käitumisalaste saavutustega.

Hinde või hinnangu ülimaks eesmärgiks on õpilase julgustamine ja motiveerimine, turvalise ja õiglase tagasiside andmine ning tunnustamine. Hinne peab oma olemuselt olema alati positiivne, nähes vigades võimalust õppida ja areneda. Õpilase hindamine eeldab õpetajalt vastutust, ning usalduslikku koostööd õpilase ja tema vanematega. Õpilase poolt õiglasena tajutud hinne või sõnaline hinnang kasvatab õpitahet, tõstab enesehinnangut, tekitab turvatunnet ja kinnistab usaldussuhet õpetaja ja õpilase vahel.

Hindamisprotsessi on õpetaja koostööpartneritena kaasatud ka õpilase vanemad, kes oma lapse parimate tundjatena saavad esile tuua neid olulisi aspekte, mis õpilase igakülgset arengut või tema heaolu koolis võivad märkimisväärselt mõjutada (nt lapse arengu eripärad, anded, tervisest lähtuvad ettevaatusabinõud, pereeluline korraldus, huvitegevus jms). Õpilase õpiraskuste ilmnemisel korraldab õpetaja koostöös lapsevanematega kooli tugispetsialistide kaasamise, vajadusel individuaalse õppekava koostamise või individuaalsete järeleaitamistundide andmise.

Kooli pedagoogiline kontseptsioon lähtub õpilase kui terviku hindamisel ühe olulise aspektina ka kristlikule väärtussüsteemile omasest põhimõttest, kus hinnanguid antakse tegudele, mitte tegijale. Iga inimene on kordumatu ja eriline, loodud Jumala näo järgi ning tema poolt

tingimusteta armastatud ja olenemata olukorrast väärtustatud. Keskendumine tegudele ehk õpitulemustele aitab õpilasel enda õpiprotsessi paremini mõista ja mõtestada, mõjutamata seejuures õpilase positiivset enesehinnangut, vaid teadvustades enda isiku konstantset väärtust sõltumata saadud tagasiside olemusest. Õpilase metakognitiivsete õpioskuste arenemisel õpib õpilane konstruktiivset tagasisidet aktsepteerima tema arengut toetava meetodina, mille abil kasvab õppija teadlikkus endast kui eesmärgipärasest õppijast, tuues esile õpilase anded ja suuremat pingutust nõudvad teemavaldkonnad.

Õpilase õpitulemuste hindamine on õppeprotsessi loomulik osa ning see toimub ainetunnis **kirjeldava sõnalise hinnanguna, tunni- või arvestusliku hindena** (v.a oskusained: muusika, kunst, tööõpetus, kehaline), poolaasta lõppedes kokkuvõtva **poolaastahindena** ja õppeaasta lõpus kahe poolaasta hindeid koondava **aastahindena**.

Teave õpilase hindeliste või sõnaliselt hinnanguliste õpitulemuste kohta on õpilasele ning lapsevanematele kättesaadav **õpilase koolipäevikus** ja veebipõhises õppeinfokeskkonnas eKool (edaspidi **eKooli päevik**), kus kajastuvad ka õpilase käitumise, hoolsuse ja ainetundidest puudumisega seonduvad tähelepanekud ning kooli õppekorraldust puudutavad teadaanded. Õppealast informatsiooni õpilasele ja lapsevanematele annab õpetaja vajadusel lisaks nii suusõnaliselt, telefoni ja e-kirja teel.

Õppeaasta algul teavitab õpetaja õpilasi ja lapsevanemaid Pärnu Kristliku Erakooli hindamispõhimõtetest ja dokumenteeritud hindamisjuhendist, mis on kättesaadav ja allalaetav kooli kodulehe aadressil.

2. KUJUNDAV HINDAMINE JA TAGASISIDE ANDMINE

Pärnu Kristliku Erakooli I kooliastmes (1.-3.klass) on õpilaste õpitulemuste hindamisel kasutusel **kujundava hindamise meetod**, mille keskmes on õpilase arengu pidev jälgimine, analüüsimine, toetamine ja tagasisidestamine. Õpilase õppeprotsessi vaadeldakse tervikuna, kus kirjeldav sõnaline hinnang ja/või numbriline hinne on indikaatoriks õpilase hetketeadmistele, tema arengule ja motiveeritusele.

Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema enda varasemate saavutustega, teadmiste ja oskuste edusammudele või vajakajäämistele, uute õpieesmärkide püstitamisele, metakognitiivsete õpioskuste arendamisele ning õpilase hindamisprotsessi

kaasamisele. Õpilane on õppetöö käigus enda ja kaasõpilaste hindamisse kaasatud läbi ühiste teemaanalüüside, eesmärgistamiste, tunnustamiste ja tagasisidestamiste. Õpilase kaasõpilaste hindamisprotsessi **kaasamine** muudab õppija metafoorselt õpetajaks ning aitab õpilasel näha hinnet õpetaja vastutuse perspektiivist.

Kujundav hindamine on heaks eelduseks pingevaba õpikeskkonna loomisele, õppimise soodustamisele, stressi tekitavate pingerivide puudumisele ning õpilaste motiveerimisele, julgustamisele ja tunnustamisele koostöös õpetajate, õpilaste ja lapsevanematega. Kaasõpilastega võrdlusmomendi puudumine annab õpilasele ja õpetajale võimaluse õppeprotsessi nautida ning lähtuvalt õpilase arengust õpetamismeetodites ja -tempos vajadusel korrekture teha.

Pärnu Kristliku Erakooli I kooliastme **1. klassis** on hindamismeetodina kasutusel suuline või kirjalik sõnaline õpetajapoolne hinnang (edaspidi **kirjeldav sõnaline hinnang**). Arvestuslikele kirjalikele töödele märgib õpetaja nii kirjeldava sõnalise hinnangu, kui töö eest saadud punktide arvu ja maksimaalse võimaliku punktide arvu.

Õpetajal on lisaks kirjeldavale sõnalisele hinnangule õigus õppetegevuse rikastamise eesmärgil kasutada õpilase õpitulemuste või käitumise tagasisidestamisel lisameetodeid: kleepse, tänukirju, aukirju, auhindu, kirjalikke ja suulisi tunnustusi jms. Iga õppenädala jooksul lisab õpetaja eKooli päevikusse õpilase õpitulemusi ja käitumist kirjeldava/analüüsiva sõnalise hinnangu.

Pärnu Kristliku Erakooli I kooliastme **2. ja 3. klassis** kasutatakse kujundavat hindamist kirjeldava sõnalise hinnanguna ning lisaaspektina **numbrilist hindamist** nelja palli süsteemis. Õpilase õpioskuste, teadmiste ja pädevuste hindamisel on kasutusel kolme positiivse ja ühe negatiivse hindega numbriline skaala:

Hinne	Sõnaline kirjeldus	Protsendimäär	Õpitulemused
5	Väga hea	90-100%	Vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatus, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral või ületavad neid.

4	Hea	75-89%	Vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatus, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele.
3	Rahuldav	50-74%	Vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatus, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel, edasisel õppimisel või edasises elus.
2	Puudulik	0-49%	Vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatus, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda õpilasel oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudulik.

Oskusaineid (muusika, kunst, tööõpetus, kehaline kasvatus) õpilase käitumist ja hoolsust numbriliselt ei hinnata. Oskusainetes omandatud pädevuste ja soorituste hindamisel on kasutusel tähemärgid “A” (arvestatud) ja “MA” (mittearvestatud). Õpilase hindelist sooritust on õpetajal vajadusel võimalus täiendada märkidega “ + ” (pluss) ja “ - ” (miinus). Hindele lisatud plussmärk tunnustab õpilast suurepärase ehk väljapaistva õpitulemuse või soorituse eest ning hindele lisatud miinusmärk nendib õpilase õpitulemustes teatud puudujääke, kuid samas ei kahanda õpisoorituse hinde väärtust olulisel määral, vaid märkab õpilase arengut.

Õppeperioodil saadud **arvestuslikud hinded** kantakse eKooli päevikusse **tumedas kirjas** ning mittearvestuslikud ehk tunnitöö hinded koondatakse poolaasta lõpus keskmise hinde arvutamise põhimõttel üheks arvestuslikuks hindeks. Õpilase poolaasta õpitulemusi kajastavale **klassitunnistusele** kantakse õppeaine koondhinne ehk kokkuvõttev **poolaastahinne**, mille aluseks on poolaasta jooksul saadud kõigi arvestuslike hinnete keskmine hinne. Õppeperioodi lõpus lisatakse õpilase klassitunnistusele poolaastahindeid koondav **aastahinne**.

Puudulikult, rahuldavalt või hindele “hea” sooritatud tunni- ja arvestustöid on õpilasel õigus parandada käimasoleva poolaasta jooksul õpetaja poolt määratud järelvastamistundide ajal. Parandustööde tegemine pole ajaliselt ega arvuliselt piiratud. Arvestuslikke töid, mille hinne kanti õpetaja poolt eKooli päevikusse vähem kui 10 õppepäeva enne poolaasta lõppu, on õpilasel võimalik parandada järgneva poolaasta 10 esimese õppepäeva jooksul. Kui kõrgemale hindele parandatud töö tõstab õppeaine kokkuvõtvat poolaastahinnet ja/või aastahinnet, on õpetajal õigus hinnet muuta.

Õpilase ainetunnist **puudumise korral** tuleb arvestuslikud tööd järele vastata õpetajaga kokkulepitud tingimustel ja ajal. Tunnitööde ja tunnikontrollide järelvastamise kohustuse otsustab õpetaja, määrates järelvastamise tingimused, korra ja aja.

I kooliastme õpilaste tagasisidestamismeetodina on eKooli päevikus kasutusel järgmised tähemärgid ja nende tähendused:

Tähemärk	Tähendus
X	Õpilase poolt tegemata või esitamata töö
V	Õpilane on tunnist vabastatud
P	Õpilane puudus ainetunnist põhjendatud põhjusel
P	Õpilane puudus ainetunnist põhjendamata põhjusel
A	Arvestatud töö
MA	Mittearvestatud töö

Koolipäeva lõpus kannab õpetaja eKooli päevikusse tunnikirjeldused, kodused õppeülesanded, õpilastele antud hinnangud, numbrilised hinded, õpilast tunnustavad kiitused ja korralekutsuvad märkused, õpilase ainetunnist puudumised ning koolielu korraldust puudutava lisainformatsiooni.

Hinde või hinnangu vaidlustamisel tuleb õpilasel või tema vanemal pöörduda aineõpetaja poole ning kokkulepete mittesaavutamisel kooli direktori poole.

3. TEADMISTE JA ÕPIOSKUSTE HINDAMISE KORRALDUSE PÕHIMÕTTED

Õppeaasta algul teavitab õpetaja õpilasi õppeaines nõutavatest teadmistest ja õpioskustest, ning selgitab hindamise põhimõtteid ja ajalist korraldust. Õppeperioodi õpitulemuste omandamist kontrollivate kirjalike või suuliste arvestuslike tööde läbiviimise ajast teavitatakse õpilast ette

vähemalt viis koolipäeva enne töö toimumist. Koolipäevas võib läbi viia ühe arvestusliku töö ning õppenädalas maksimaalselt kaks arvestuslikku tööd. Arvestustöid ei planeerita esmaspäevale ja reedele, samuti õppepäeva viimasele tunnile (välja arvatud juhul, kui hindelist arvestust eeldav õppeaine on tunniplaanis ainult eelpool mainitud ajal).

Õpilase teadmiste ja õpioskuste vastavust kooli õppekavas esitatud nõuetele hinnatakse järgmiste õppetegevuste abil:

- suulised vastused ja esitlused;
- kirjalikud tööd;
- praktilised tööd ja tegevused;
- aktiivsus ja tundi kaasatus;
- õppe- või huvitegevusega seotud koolisisesed ja -välised saavutused.

Õpilase ainealaste teadmiste ja õpioskuste hindamisel lähtutakse õppeaine eripärast, omandatud teadmiste õigsusest ja ulatusest, õpisoorituse täpsusest ja loogilisusest, iseseisvusest ja loovusest, suulisest ja kirjalikust väljendusoskusest ja esitatud töö korrektsusest.

Õpilase kui ennastjuhtiva õppija eneseteadlikkuse arendamise ja õpitõhususe tõstmise eesmärgil analüüsib õpilane iga õppenädala lõpus koostöös õpetaja või lapsevanemaga oma õppealaseid saavutusi ning arengukohti, tehes seda alates 2. klassist kirjalikult õpilase koolipäevikus oleva tagasisidevormina.

Õpilase eeskujuliku õppeedukuse, õpisaavutuse, õpioskuse või käitumise tunnustamise meetoditena kasutatakse Pärnu Kristlikus Erakoolis kirjalikku tagasisidet (kiituskiri, tänukiri, aukiri). Õpilase käitumist ja hoolsust kirjeldavad sõnalised hinnangud kajastuvad õpilase koolipäevikus ja eKooli päevikus.

Kodused õppeülesanded kirjutab õpilane koolipäeva lõpus õpilase koolipäevikusse ja õpetaja teeb vastava sissekande eKooli päevikusse. **1. klassi õpilastele koduseid õppeülesandeid üldjuhul ei anta.** Alates 2. klassist on I kooliastmes koduste õppeülesannete arv maksimaalselt kahes õppeaines ning nädalavahetus ja koolivaheaeg on õpilase ametlik puhkeaeg, mil koduseid õppeülesanded ei anta.

4. KOKKUVÕTVAD HINDED JA ÕPILASE JÄRGMISSE KLASSI ÜLEVIIMINE

Kokkuvõtvad hinded ja hinnangud kirjeldavad õpilase vaimset, füüsilist ja emotsionaalset arengut, püstitatud eesmärkide saavutatust, õpimotivatsiooni, metakognitiivset võimekust ning väärtuskasvatuslikke käitumiselemente.

Pärnu Kristliku Erakooli I kooliastmes on kooliga seotud informatsiooni, õppeülesannete ja õpilase õpitulemuste edastamise eesmärgil kasutusel **eKooli päevik** ja **õpilase koolipäevik**. Kaks korda õppeaastas ehk I ja II poolaasta lõpus, väljastatakse õpilasele paberkandjal tema poolaasta õpitulemusi kajastav klassitunnistus. Õppeainete kokkuvõtvad poolaasta- ja aastahinded ja/või kirjeldavad sõnalised hinnangud on eristatavalt (tumedas trükis) välja toodud ka eKooli päevikus.

1. klassi õpilaste poolaasta õpitulemused on klassitunnistusel esitatud õppeainete kaupa õpetajapoolse kirjeldava sõnalise hinnanguna. 2. ja 3. klassi õpilaste õpitulemused on esitatud õppeainete arvestuslikke hindeid kokkuvõtvate poolaasta- ja aastahinnetena numbriliselt (välja arvatud oskusained, mida numbriliselt ei hinnata). Kooli õppekavas nõutud pädevuste saavutamisel kasutatakse oskusainete hindamisel tähemärke “**A**” (arvestatud) või “**MA**” (mitte arvestatud).

Õpilase käitumist ja hoolsust hinnatakse I kooliastmes lähtudes kooli kodukorras välja toodud käitumisnormidest ning tagasisidestatakse eKooli päevikus ja klassitunnistusel **poolaastat kokkuvõtvalt** kirjeldava sõnalise hinnangu või järgmiste tähemärkidena:

Tähemärk	Tähendus
E	Eeskujulik hoolsus või käitumine
H	Hea hoolsus või käitumine
R	Rahuldav hoolsus või käitumine
MR	Mitterahuldav hoolsus või käitumine

Õppeaine puuduliku või puuduva kokkuvõtva poolaastahinde korral määrab õpetaja õpilasele tähtaja vajalike õppeülesannete täitmiseks, mis on positiivse kokkuvõtva hinde või hinnangu saamise eelduseks. Vajadusel koostab õpetaja koostöös lapsevanematega õpilasele individuaalse õppekava või korraldab tugiõppe vastavalt õppekavas ettenähtud tugisüsteemi korraldusele.

Enne õppeperioodi lõppu otsustab õppenõukogu õpilase õpitulemusi hinnates tema järgmisse klassi üleviimise, vajadusel täiendavale õppetööle suunamise või põhjendatud erandjuhul klassikursust kordama jätmise.

I kooliastmes on õpilasel klassikursuse lõpetamiseks ja järgmisse klassi üleviimise tingimuseks vajalikud positiivsed hinnangud ja positiivsed poolaasta- ja aastahinded kõikides õppeainetes. Õpilane suunatakse õppenõukogu otsusel peale õppeperioodi lõppu täiendavale, kuni 10-ne õppepäevasele õppetööle õppeaines või õppeainetes, kus ta ei ole minimaalsel nõutud määral omandanud kooli õppekavas loetletud õpipädevusi ning kokkuvõttev aastahinne on puudulik või teatud põhjustel puuduv. Täiendava õppetöö viib läbi vastav aineõpetaja ning õpilase positiivse õpisoorituse järel loetakse klassikursus õppenõukogu otsusel läbituks.

Õpilase klassikursust kordama jätmise otsuse tegemisse kaasab õppenõukogu lapse vanemad või tema seaduslikud esindajad, tuues ühisel arutelul välja koolipoolsed kaalutletud argumendid õpilase klassikursust kordama jätmise kasuks ning kuulates ära lapsevanemate või lapse seaduslike esindajate arvamuse. Lõpliku otsuse õpilase klassikursust kordama jätmise osas teeb õppenõukogu.